



De Hoeksteen

CHRISTELIJKE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS



Zandoogje 1
3863 HS Nijkerk
T 033-245 28 24
E directie.hoeksteen@hsn-scholennl

samenwerkingsverband
voor primair onderwijs
Zeeuwse

ondersteuningsprofiel van De Hoeksteen

1. inleiding

Het ondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit daarvan te beschrijven. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe we als Hoeksteen passend onderwijs willen vormgeven.

2. algemene gegevens

2a. contact en vaststellingsgegevens

naam school	naam: De Hoeksteen adres: Zandoogje 1, 3863 HS Nijkerk brin: 23UC-01 telefoon: 033-2452824 email: directie.hoeksteen@hsn-scholennl
opgesteld namens directie en team	datum: 22 september 2019 directeur: H. van den Berkt
opgesteld met advies MR	datum: 22 januari 2020 voorzitter MR
vastgesteld door bestuur	datum: 2019 voorzitter bestuur: H. Post

2b. onderwijskundig concept van de school

Op De Hoeksteen wordt gewerkt vanuit het motto: 'Persoonsontwikkeling, om van waarde te zijn'. Basisschool De Hoeksteen ziet zichzelf als een professionele instelling met een eenvoudig geformuleerde en tegelijkertijd complexe opdracht: leerlingen te begeleiden in hun brede, persoonlijke ontwikkeling, gericht op een stevige kennisbasis, het ontwikkelen van (21ste-eeuwse) vaardigheden en het vormen van een eigen identiteit. Een ontwikkeling die voorbereidt op betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en de toekomst.

Op de ochtenden werken we daarom aan het ontwikkelen van een stevige kennisbasis (rekenen en taal); we doen dit met het organisatie-model 'werken in blokken'. Dit is een model waarbij alle kinderen instructie krijgen op hun niveau (in niveaugroepen); daarnaast kenmerkt het model zich in voorspelbaarheid, structuur, rust en doet een beroep op zelfstandigheid en samenwerken.

In de middagen werken we thematisch; we brengen verbindingen aan tussen de verschillende vakgebieden en zijn naast kennis, nadrukkelijk bezig met het ontwikkelen van vaardigheden (presenteren, kritisch bronnen onderzoeken, samenwerken, etc.) en een eigen identiteit (waar geloof ik in, wat inspireert me, wat vind ik zelf, waar twijfel ik over?).

2c. kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2019	396	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 6	Aantal lln 1,2: 9

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen			3
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4	2	1	

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	Totaal
VWO		2	1	3	4	6	7	4	27
HAVO t/m VWO	1	1	4	1		1			8
HAVO	1		1	1	9	4	10	6	32
VMBO TL t/m HAVO		4	2	4			2		12
VMBO KL t/m VMBO TL							1		1
VMBO TL	2	1	2	4	2	5	3	3	22
VMBO BL				2	1	1	1	1	6
VMBO BL, met LWOO						3	2	1	6
VMBO BL t/m VMBO GL, met LWOO			1						1
VMBO BL t/m VMBO KL			1						1
VMBO GL							1		1
VMBO KL		2			1	5	1	7	16
VMBO KL, met LWOO	1							2	3
Praktijkonderwijs			2	1			2		5
	5	10	14	16	17	25	30	24	141

basisondersteuning

3a. oordeel inspectie: kwaliteit van de ondersteuning

[datum laatste inspectierapport: 24 november 2014](#)

3b. monitor Zeeluwe

[rapportage januari 2019](#)

4. extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
spraak- taalproblemen TOS taal ontwikkelingsstoornis	De school heeft ervaring opgedaan door de begeleiding van verschillende leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis taal- en spraakmoeilijkheden. Het team heeft de cursus: ervaar TOS gevolgd. De school heeft ervaring met het inzetten van onderwijsassistenten en stagiaires voor het verlenen van extra ondersteuning. Begeleiding gebeurt voornamelijk in de groep in De Regenboog. Wekelijks is er een ambulante begeleider vanuit Auris aanwezig op school.
dyslexie	School breed wordt er gewerkt met een protocol voor dyslexie. Er is expertise en ervaring aanwezig. Extra begeleiding door de leerkracht Dyslexiebehandeling vindt op school plaats Er wordt gewerkt met een OPP voor leerlingen die een eigen leerweg hebben. Er is een samenwerking tussen leerkrachten, onderwijs- assistent, IB-er, ouders en dyslexiebehandelaar. Daarnaast werkt school samen met verschillende leescentra. Wekelijks is er een dyslexiebehandelaar op school.
dyscalculie	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht. Voor advies, onderzoek en behandeling maken we gebruik van de expertise van Ria Bink van praktijk Stapsgewijs.
motorische beperkingen	Indien nodig vragen we leer- en ontwikkelingsondersteuning aan bij kinderfysiotherapiepraktijk Nijkerk en/of kinderoefentherapie Githa van den Brink. Sinds het schooljaar 2017-2018 is ook Intraverte 1 dagdeel per week aanwezig.
zieke kinderen	De school heeft een samenwerking waar nodig met De Kleine Prins.
ZML- kinderen	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht. Waar nodig is er de beschikking over een prikkelarme ondersteuningsruimte in 'De Regenboog'.
visuele beperkingen	<i>deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking. <i>aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht en de Ambulante Ondersteuner (IB-er).

	<p><i>voorzieningen</i> Eigen laptop scherm waarom leerling de instructies vanaf het Active board kan volgen, eigen Ipad waarop boeken vergroot kunnen worden of vergrote boeken (Dedicon), speciale schriften met duidelijke lijnen, dik en zwart schrijvende pennen en potloden, aangepast verstelbaar meubilair / schuine tafel, speciale verlichting, loep, meer tijd bij toetsen, aanpast materiaal voor gym.</p> <p><i>gebouw</i> Er zijn Active boards en er is in verschillende lokalen een zonwering.</p> <p><i>samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, ouders en Ambulante Begeleider vanuit Bartimeus.</p>
gedragsproblemen	<p><i>deskundigheid</i> Er zijn meerdere gedragspecialisten op school.</p> <p><i>aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht die ondersteund wordt door de gedrags- specialist / IB-er.</p> <p><i>voorzieningen</i> In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle en afgeschermdde werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Er zijn schoolbrede regels die consequent worden gehanteerd.</p> <p><i>gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijn er 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedragspecialist, IB-er, ouders. Daarnaast werken we samen met gebiedsteam die verschillende cursussen op gebied van SOVA aanbiedt en inloopspreekuur voorouders heeft, met schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige middels het MDO en andere hulpverleners.</p>
ADHD	<p><i>deskundigheid</i> Team heeft veel ervaring opgedaan met deze problematiek. Schoolbreed wordt er gewerkt met oorkappen, bewegingen tussendoor, duidelijkheid en structuur. Er zijn meerdere gedragspecialisten op school.</p> <p><i>aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht die ondersteund wordt door de gedrag specialist / IB-er.</p> <p><i>voorzieningen</i> In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle en afgeschermdde werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt gestructureerd aangeboden d.m.v. werkljstjes of in overzichtelijke bakjes</p> <p><i>gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijner 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedrag specialist, IB-er, ouders. Daarnaast met andere hulpverleners.</p>
autisme	<p><i>deskundigheid</i> Er zijn meerdere gedragspecialisten op school. We hebben door de jaren heen als school veel ervaring opgedaan met leerlingen met ASS. Het hele team heeft een cursus gedaan op dit gebied.</p>

	<p><i>aandacht en tijd</i> Extra begeleiding van de leerling door de gedragspecialist en de leerkracht wordt ondersteund door de gedragspecialist.</p> <p><i>voorzieningen</i> Er wordt gewerkt met op maat gemaakte begeleidingsplannen waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. In elke groep is het dagprogramma gevisualiseerd. Er wordt gewerkt met oorkappen, time timers, wiebelkussen, tangle, MP3 speler en afgeschermd werkplekken waardoor een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt gestructureerd aangeboden d.m.v. werklístjes of in overzichtelijke bakjes. Psycho-educatie om zicht te krijgen op sterke en zwakke kanten.</p> <p><i>gebouw</i> Er is een rust en ruimteplek met 8 werkplekken tussen schotten waar leerlingen prikkelarm kunnen werken. Daarnaast zijn er 2 andere rust en ruimteplekken met zitzakken waar leerlingen even tot rust kunnen komen.</p> <p><i>samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, gedrag specialist, IB-er, ouders en Ambulante Begeleider vanuit de Donnerschool of Verschoorschool.</p>
jonge risico kind	<p><i>deskundigheid</i> Er zijn twee leerkrachten met master SEN jonge risico kind. Zij brengen hun expertise over aan het team in bouwvergaderingen of studiemomenten.</p> <p><i>aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door de leerkracht.</p> <p><i>voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Er zijn vaste structuren, regels en afspraken. Er kan een verlengde onderinstroom worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.</p> <p><i>gebouw</i> Op de kleutergang is er een rust en ruimteplek met zitzak waar kinderen tot rust kunnen komen.</p> <p><i>samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er en ouders. Daarnaast is er samenwerking met Domino en de gedragswetenschapper van Prokino en het gebiedsteam voor ondersteuning aan ouders.</p>
anderstaligen/ nieuwkomers	<p><i>deskundigheid</i> We hebben in school een taalklas. We hebben NT2 expertise in de school. We hebben ervaring opgedaan met anderstalige leerlingen uit verschillende landen.</p> <p><i>aandacht en tijd</i> De extra begeleiding wordt gedaan door een leerkracht en onderwijs assistent die expertise hebben op dit gebied, de IB-er en zo mogelijk een ouder van school die de taal spreekt.</p> <p><i>voorzieningen</i> Methode horen, zien en spreken (ook digitaal).</p> <p><i>gebouw</i> Er zijn aparte ruimtes om te werken.</p> <p><i>samenwerking</i> Er is een samenwerking tussen leerkrachten, IB-er, tweetalige ouder en ouders van de leerling.</p>
hoogbegaafdheid	<p><i>deskundigheid</i> Vereniging breed is er een plusklas met een leerkracht die de ECHA opleiding heeft gevolgd. Een IB-er zit in de werkgroep van de plusklas en</p>

	<p>is coördinator van de hoogbegaafde leerlingen op school. Ze heeft daarvoor verschillende cursussen gevolgd. Er is een protocol hoogbegaafdheid.</p> <p><i>aandacht en tijd</i></p> <p>De hoogbegaafden komen een ochtend bij elkaar in de plusklas (max 10 ln). Er is een structurele tweede lijn waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt met verrijkingsgroepen. De leerkracht/IB-er heeft 1x per week een instructiemoment voor het bespreken van de verrijkingstof van de meer begaafde leerlingen.</p> <p><i>voorzieningen</i></p> <p>Er wordt gewerkt met het signaleringsinstrument SiDi 3-R en er worden observaties gedaan bij vermoeden van ontwikkelingsvoorsprong. Er is een protocol hoogbegaafdheid. Er zijn diverse (les)materialen, IQ spellen.</p> <p><i>gebouw</i></p> <p>De plusklas is een apart lokaal in onze school. Verder zijn er werkplekken en computers op de gangen en aparte ruimtes om te werken.</p> <p><i>samenwerking</i></p> <p>Er is een samenwerking tussen leerkrachten, plusklasleerkracht, IB-er en ouders. Er is een bovenschoolse werkgroep hoogbegaafdheid.</p>
--	--

4b. structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

We hebben de volgende voorzieningen in de basisondersteuning

1. leer- en ontwikkelingsondersteuning:

- Planmatig en handelingsgericht werken
- Werken in kleine groepjes
- Differentiatie bij de kernvakken in 3 niveaus
- Verlengde instructie aan instructietafel 2-3x per week
- Masterplan dyslexie/ protocol lees en spellingsproblemen en dyslexie
- Protocol rekenen en dyscalculie
- Protocol hoogbegaafdheid en Plusklas
- Werken met ontwikkelingsperspectief
- Schoolbreed werken met dagplanning

2. fysiek medische ondersteuning

- Aangepast lesmateriaal
- Aangepast meubilair

3. sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

- Anti-pestprotocol
- Schoolbrede afspraken rondom gedrag
- Specifieke / individuele begeleiding voor leerlingen met ASS
- Schoolbrede interventies voor het bieden van structuur
- Tot rust kom plekjes in de groep en aparte rust en ruimteplekken

4. ondersteuning in de thuissituatie

- Inlooppunt van gebiedsteam op school, 1x per 2 weken.
- Taalsteunpunt, 1x per week

4C. externe voorzieningen binnen de school

- Expertise en advies: Educare
- Peuterspeelzaal in hetzelfde gebouw
- Samenwerking met Auris, Intraverte, logopedisten, fysiotherapeuten, onderzoeksinstanties, leescentra, dokter Bosman, kinderfysiotherapeute
- Samenwerking met CJG en gebiedsteam
- MDO (overleg met schoolarts, maatschappelijk werk, Domino, Prokino, gebiedsteam) 2x per jaar
- Netwerken van IB-ers, RT-ers
- Samenwerking met CHE: Academische Opleiding School

5. grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

We willen dat elk kind de begeleiding krijgt die hij/zij nodig heeft.

- Als blijkt dat genoemde voorzieningen niet toereikend zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen is de grens voor die leerling bereikt.
- Als blijkt dat de specifieke ondersteuning een te groot beroep doet op de draagkracht van de groep en het team.
- Indien onze school niet de juiste plaats is, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Ieder kind is uniek en daarom zullen we bij de aanmelding per kind bekijken of onze school de juiste keuze is.