

Schooljaar 2023 - 2024



Schoolgids de Hoeksteen

Algemene gegevens



Zandoogje 1, 3863 HS Nijkerk

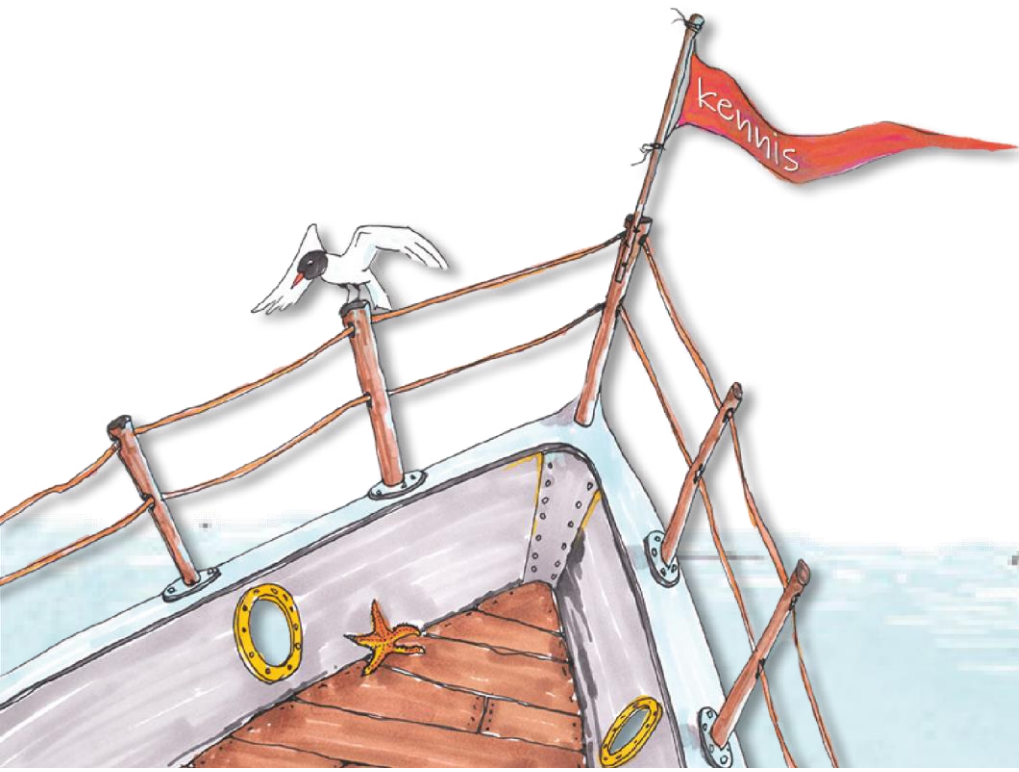


Voorwoord

Welkom bij basisschool De Hoeksteen. Onze boot ligt aan de kade. We nodigen u en uw kind uit om aan boord te stappen voor een onvergetelijke tocht. We focussen ons tijdens deze reis op het leren kan kennis, het aanleren van vaardigheden en het vormen van een eigen identiteit. In deze schoolgids vindt u alle nodige informatie over basisschool De Hoeksteen. We komen in de boottocht door deze schoolgids langs 8 verschillende havens met informatie over de school. Wilt u nog wat meer zien van onze basisschool? Neem dan een kijkje op onze [website](#). Op onze website kunt u onze school ook digitaal bezichtigen met onze [360* rondleiding](#).

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, voel u dan vrij om contact op te nemen. We zien ernaar uit u te ontmoeten!

Met vriendelijke groet, namens het team van De Hoeksteen.



Inhoudsopgave

1. De school.....	6
1.1 De geschiedenis van de Hoeksteen.....	7
1.2 De Hoeksteen: academische opleidingsschool.....	7
1.3 De christelijke identiteit.....	7
1.4 De Hervormde Schoolvereniging Nijkerk (HSN).....	7
2. uitgangspunten.....	9
2.1 Missie.....	10
2.2 Visie.....	10
3. De schoolorganisatie.....	16
3.1 Het team.....	17
3.2 De schoolleiding.....	19
3.3 Jaargroepen.....	19
3.4 Groepsleerkrachten.....	20
3.5 Studenten.....	20
3.6 Conciërge.....	21
3.7 Administratie.....	21
3.8 Intern Begeleider (IB'er).....	21
3.9 Remedial Teacher (RT'er).....	21
3.10 De regenboog.....	21
3.11 Plusklas en verrijkgingsgroep.....	22
3.12 Coördinator informatie- en communicatietechnologie.....	22
4. Wat doen we?.....	23
4.1 De basisonderwijsactiviteiten.....	24
4.2 Overige onderwijsactiviteiten.....	29
4.3 Vieringen.....	30



4.4 Huiswerk.....	31	6.12 Hoofdluisouders.....	45
4.5 Schooltijden.....	31	6.13 Klachtenregeling.....	45
5.Zorg voor kinderen.....	32	6.14 Parro.....	46
5.1 De ontwikkeling.....	33	6.15 Ouderportaal.....	46
5.2 Rapport.....	33	6.16 Ouderbijdrage.....	46
5.3 Specifieke zorgbehoefte.....	33	6.17 Kledingcode.....	47
5.4 Dyslexietraining.....	34	7. Onderwijsontwikkelingen.....	48
5.5 Gebiedsteam Nijkerk (contactpersoon).....	35	7.1 Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.....	49
5.6 Klein Casuïstiek Overleg (KCO).....	35	7.2 Handelingsgericht werken.....	49
5.7 Schoolarts.....	36	7.3 Kwaliteitszorg.....	49
5.8 Veilig thuis.....	36	7.4 Ouderenquête.....	50
5.9 Schoolmaatschappelijk werk.....	36	7.5 Tussentijdse resultaten.....	51
5.10 Verwijsindex.....	37	8. Aanmelden en verder.....	53
5.11 Pesten op school.....	37	8.1 Open dag.....	54
5.12 Intraverte.....	38	8.2 Aanmelden.....	54
5.13 Privacy en persoonsgegevens.....	38	8.3 Toelating.....	55
6. Ouders.....	41	8.5 Interne doorstromingen.....	55
6.1 Informatieavond.....	42	8.9 Schorsing.....	57
6.2 Open morgen.....	42	8.10 Verwijdering.....	57
6.3 Startgesprekken.....	42	8.11 Buitengewoon verlov en leerplicht.....	57
6.4 Spreekuren.....	42	Bronnen en bijlagen.....	59
6.5 Nieuwsbrieven (e-mail).....	42	Bronnen.....	60
6.6 Informatievoorziening gescheiden ouders.....	43	Bijlagen.....	61
6.7 Samenwerken.....	43		
6.8 Gebedsgroep.....	43		
6.9 Medezeggenschapsraad (MR).....	44		
6.10 Gemeenschappelijke MR (GMR).....	44		
6.11 Oudercommissie.....	45		



1. De school

1. De school

1.1 De geschiedenis van de Hoeksteen

In juli 2008 is basisschool De Hoeksteen gestart. De school begon met 28 leerlingen in een tijdelijke voorziening tegenover het Corlaer College. Een jaar later verhuisde de school naar het definitieve schoolgebouw aan het Zandoogje 1. In 2020 is het schoolgebouw uitgebreid met extra lokalen en vergaderruimte. Ook heeft het schoolplein een nieuwe inrichting gekregen.

1.2 De Hoeksteen: academische opleidingsschool

Basisschool De Hoeksteen is sinds januari 2012 officieel een academische opleidingsschool. Marja van Bijsterveldt (toenmalig minister OCW) heeft een aantal geselecteerde scholen subsidie gegeven om als academische opleidingsschool te fungeren. Zij verwacht dat deze scholen onderzoek doen, deze resultaten delen met andere scholen en terugkoppeling geven hoe een academische opleidingsschool optimaal vormgegeven kan worden. De academische opleidingsschool is een samenwerking tussen de Christelijke Hogeschool Ede (hierna: CHE) (lerarenopleiding) en een aantal basisscholen. Gezamenlijk wordt onderzoek gedaan. Het onderzoek wordt verricht onder leiding van het lectoraat van de CHE en uitgevoerd door studenten, masterleerkrachten en docenten. Het onderzoek op De Hoeksteen

zal zich in samenwerking met het lectoraat van de CHE vooral richten het ontwikkelen van een krachtig en onderbouwd curriculum voor persoonsvormend levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs binnen een geleefde en beleefde cultuur.

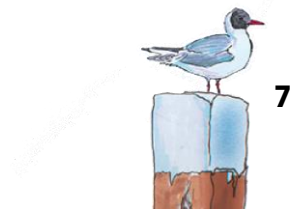
1.3 De christelijke identiteit

De Hoeksteen is een van de belangrijkste stenen in een gebouw. Daar steunt het gebouw op. Zo vertrouwt het team van De Hoeksteen op Gods aanwezigheid in zijn/haar leven.

Het logo van De Hoeksteen symboliseert een kruis met daartegenaan kleinere stenen. De vorm van het kruis is gekozen in lijn met de vorm van het schoolgebouw. De kleinere stenen, symboliseren de kinderen die verbonden zijn met De Hoeksteen. Je zou kunnen zeggen: beschermd door de Here Jezus Christus. De Hoeksteen is een christelijke basisschool: De leerkrachten willen vanuit het vertrouwen in de Hoeksteen (Jezus Christus) de kinderen een fundering geven in hun ontwikkeling tot betekenisvolle burgers in deze wereld.

1.4 De Hervormde Schoolvereniging Nijkerk (HSN)

De Hoeksteen is onderdeel van de Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk. Deze vereniging telt zes basisscholen: de Rehobothschool, de Maranathaschool, de Ichthusschool, de Appelgaard, de Horizon en De Hoeksteen. Namen en adressen



van de algemeen directeur, leden van het Bestuur en de Commissie van Toezicht van de HSN staan in de bijlage vermeld.

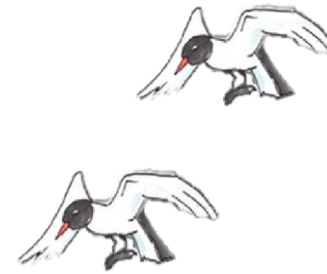
Volgens artikel 2 van de Wet op Primair Onderwijs heeft de vereniging als grondslag Gods Woord, opgevat in de zin van de Drie Formulieren van Enigheid der Nederlands Hervormde (Gereformeerde) Kerk in Nederland. In deze formulieren belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Vanuit dit uitgangspunt verwachten wij van de kinderen op onze scholen dat zij aan alle activiteiten meedoen die in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij, die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren, kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad.

Volgens artikel 5 kan men lid zijn van de vereniging als men belijdend lid is van een Nederlandse Hervormde Gemeente op Gereformeerde Grondslag en voorts zij die instemmen met grondslag en doel van de vereniging. Dit betekent dat ook leden van andere kerken lid kunnen zijn van onze vereniging.

Het boekje waarin de volledige statuten van onze vereniging staan vermeld, wordt u graag op school verstrekt. Om het onderwijs en de identiteit van onze scholen te waarborgen, verzoeken wij u, indien u nog geen lid bent en wel kunt instemmen met het boven gestelde, u op te geven als lid. Formulieren zijn op school verkrijgbaar.

Het lidmaatschap geldt per persoon, dus in één gezin kunnen beide ouders/verzorgers lid zijn. Indien u dat wenst, noteer dan beide namen op het formulier. De contributie bedraagt: € 9,00 per persoon per jaar bij inning via een acceptgiro; bij automatische incasso is het bedrag € 8,00. De contributie wordt bestemd voor de noodzakelijke uitgaven van onze vereniging. Ouders van wie de kinderen de basisschool doorlopen hebben, kunnen lid blijven. Het lidmaatschap eindigt hiermee dus niet.





2. uitgangspunten

2. De uitgangspunten

2.1 Missie

Basisschool De Hoeksteen ziet zichzelf als een professionele instelling met een eenvoudig geformuleerde en tegelijkertijd complexe opdracht: leerlingen te begeleiden in hun brede, persoonlijke ontwikkeling, gericht op een stevige kennisbasis, het ontwikkelen van vaardigheden en het vormen van een eigen identiteit. Een ontwikkeling die voorbereidt op betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en de toekomst.

De missie in de praktijk

De Hoeksteen kiest voor een breed onderwijsaanbod waarin voortdurend een drieslag zichtbaar is (kennis, vaardigheden, identiteitsvorming). Allereerst richten we ons op een stevige kennisbasis (o.a. rekenen en taal), omdat dit een onmisbare fundering vormt. Daarnaast kiezen we voor het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om in de wereld van vandaag en morgen te functioneren. Deze onderdelen vormen de basis van ons onderwijs en zijn gericht op het hoofddoel, namelijk kinderen vormen (identiteitsvorming) tot burgers die hun kennis en vaardigheden willen inzetten om in deze wereld van waarde te zijn! Dit alles doen we in het besef dat ieder kind

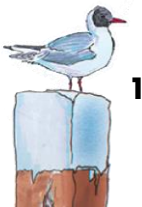
van waarde is! Hierbij leven we vanuit ons geloof en vertrouwen op onze Hoeksteen; Jezus Christus, die onze bron is en de grondslag van alles wat we doen.

Vanuit bovenstaande overtuiging willen we vanuit een weloverwogen visie aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen en wetgevingen. Te denken valt aan visievorming op burgerschapsonderwijs. Dit doen we zoveel mogelijk door het onderwijs dat we al bieden en de faciliteiten waarover we al beschikken in inzet te versterken. Te denken valt aan ons thematisch onderwijs/ ontwikkelingsgericht werken of ons schoolplein dat ontworpen is ter bevordering van burgerschapsvorming.

Met bovenstaande missie proberen we een uiting te geven aan de missie van de HSN en de maatschappelijke opdracht die zij voelt, namelijk het bieden van hoopvol onderwijs voor ieder kind.

2.2 Visie

Om inhoud te geven aan deze complexe opdracht wordt op basisschool De Hoeksteen gewerkt met een onderwijsconcept dat de sterke aspecten benut van verschillende onderwijsconcepten (dalton, jenaplan, circuitonderwijs en ontwikkelingsgericht onderwijs) en actuele theorieën over leren, zoals handelingsgericht werken. Ons onderwijs heeft een brede focus op leren (academisch, sociaal, geestelijk, creatief,



emotioneel, lichamelijk). Leerlingen worden gestimuleerd om gebruik te maken van de diverse kwaliteiten.

We stimuleren leerlingen om deze kwaliteiten van betekenis te laten zijn voor anderen. Om het onderwijs optimaal vorm te geven dient te worden voldaan aan de drie basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 2000). De basisbehoefte relatie houdt in dat leerlingen zich geaccepteerd weten, dat ze erbij horen, het gevoel hebben welkom te zijn, zich veilig voelen. Competentie houdt in dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte autonomie wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun (leer-)gedrag zelf kunnen sturen.

De visie in de praktijk

De visie van de school is vertaald in 4 kernwaarden:

1. degelijk
2. eigentijds
3. eigenheid
4. samenwerken

De kernwaarden zoals hierboven genoemd zullen achtereenvolgens verder uitgewerkt worden.

1. degelijk

Identiteit

Op De Hoeksteen werken leerkrachten die leven vanuit hun christelijke identiteit. Dat wordt concreet zichtbaar in de dagopeningen en Bijbellessen. Daarnaast willen wij leven vanuit de christelijke waarden (o.a. integriteit, onvoorwaardelijke liefde, acceptatie en overvloedige genade) en dit zal zichtbaar en merkbaar zijn in ons dagelijks handelen.

Kwaliteit

De leerkrachten streven in alles continu naar het leveren van kwaliteit. Dat betekent kwaliteit in het geven van lessen, het organiseren van de zorg, de contacten met leerlingen, ouders en collega's, etc.

Orde en structuur

Het onderwijs wordt gegeven in een ordelijke en gestructureerde school. Dat betekent dat er duidelijke regels zijn over o.a. netheid, rust en omgangsnormen en waarden in de school. Dit heeft een positieve invloed op de brede ontwikkeling van leerlingen en draagt bij aan goed onderwijs.

Handelingsgericht

De leerkrachten werken handelingsgericht. Dat betekent dat zij systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van prestaties. Dit wordt concreet in de volgende vijf punten:

- Leraren volgen vorderingen van leerlingen systematisch en stemmen handelen hierop af.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling prestaties.
- De school gaat de effecten van de zorg na.
- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
- De school evalueert met regelmaat het onderwijsproces.

Professionele leergemeenschap

De leerkrachten op De Hoeksteen (en de HSN) laten zich leiden door drie kernwaarden:

- Vakmanschap
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen

Zij zien de school als een professionele leergemeenschap. Een organisatie waar professionals werken, die zich persoonlijk en als schoolgemeenschap ontwikkelen om de leerlingen optimaal onderwijs te bieden. De leerkrachten onderkennen de verschillende talenten en deskundigheid en willen daarom ook

elkaars deskundigheid inzetten en op structurele wijze van elkaar leren (Verbiest, 2012).

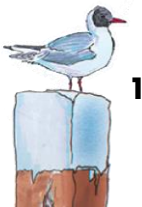
2. Eigentijds

Concreet uit onze missie en visie zich in een doordachte structuur door de dag heen. Bij de kleuters (groepen 1 en 2) wordt de gehele dag op ontwikkelingsgerichte wijze gewerkt. Bij de groepen 3 t/m 8 is er een verdeling in de ochtend en de middag. Hieronder volgt een korte toelichting op ons onderwijsconcept. In hoofdstuk 4 kunt u meer lezen over de praktische uitwerking van ons onderwijs.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkelingsgericht onderwijs heeft hoge verwachtingen van leerlingen en gaat ervan uit dat leerlingen ontwikkelbaar en onderwijsbaar zijn. Het concept kan eenvoudig samengevat worden in de vier B's (Bakker, 2008):

- **Betekenisvol:** Het aanbod sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen; er wordt onderwijs gegeven dat uitgaat van (deelname aan) de huidige samenleving, ook wel culturele werkelijkheid genoemd.
- **Bedoelingen:** De leerlingen werken doelgericht. Alle activiteiten die plaatsvinden hebben een concreet leerdoel. Leerlingen oefenen zich in het opstellen van leerdoelen en het ontdekken van antwoorden op leervragen (levenslang leren).



- **Betrokkenheid:** Er wordt gestreefd naar optimale betrokkenheid van de kinderen op hun eigen leerproces (eigenaarschap). Er vindt dan fundamenteel, duurzaam leren plaats.
- **Bemiddelende rol van de leerkracht:** De leerkracht sluit aan bij het actuele ontwikkelingsniveau. Door de omgang met het kind en door een geschikte en uitdagende leeromgeving te creëren wordt de zone van naaste ontwikkeling bereikt.

Werken in blokken

In de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8) wordt 's ochtends gewerkt volgens het model 'werken in blokken. In dit onderwijsmodel krijgen leerlingen instructie in kleine (niveau-)groepen, is er ruimte voor extra hulp binnen de groep en wordt zelfstandigheid en samenwerken gestimuleerd. Eind groep 3 wordt deze werkwijze al iets geïntroduceerd.

Adaptief onderwijs

Het onderwijs is erop gericht om te voldoen aan de drie basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie (adaptief onderwijs).

De basisbehoefte **relatie** betekent dat leerlingen zich geaccepteerd weten, dat ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn en zich veilig voelen.

De basisbehoefte **competentie** betekent dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Onder de basisbehoefte **autonomie** wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Onze leerkrachten werken adaptief en dat betekent dat zij hun gedrag afstemmen op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen, als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.

Uitdagende leeromgeving

De school wordt zo ingericht dat het de kinderen uitdaagt om spelend en onderzoekend te leren. Leeractiviteiten vinden niet alleen in de klas plaats, maar ook buiten op het plein, in de wijk en in de natuur. In het schooljaar 2020-2021 is het buitenterrein hier op ingericht met o.a. een theater aan het water, kloostertuin en een flinke 'vergroening'.

Balans

In de dagelijkse onderwijspraktijk zijn de leerkrachten voortdurend op zoek naar de juiste balans. De balans tussen

klassikaal en individueel onderwijs, de balans tussen sturend leren onder leiding van de leerkracht en ontdekkend leren onder de begeleidende coaching van de leerkracht.

ICT

ICT wordt ruim ingezet als middel bij de ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen krijgen les met behulp van een digitaal schoolbord. Ook wordt de iPad ingezet om ons onderwijs te ondersteunen en de leerlingen digitaal vaardig te maken om zo goed te kunnen functioneren in deze maatschappij. Leerlingen worden intensief begeleid in het verantwoord omgaan met deze digitale middelen en leren na te denken over het maken van bewuste en verantwoorde keuzes.



3. Eigenheid

Leerlingenondersteuning

In het proces dat een kind doorloopt is soms ondersteuning nodig. De leerkrachten willen graag zoveel mogelijk preventief werken in de groepen en door aanbod en afstemming problemen voorkomen. De leerkrachten werken hierbij handelingsgericht, dat wil zeggen dat zij kijken naar de mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden.

In hoofdstuk 5 kunt u meer lezen over de ondersteuning aan de kinderen.

Afstemmen van leerstof en werkwijze

De leerkrachten gaan ervan uit dat kinderen verschillend zijn, verschillend denken en verschillend leren; ieder met zijn eigen talenten. Het onderwijs zal zoveel mogelijk aansluiten bij die verschillen. Dit uit zich in het aanbod van de leerstof en werkwijze, d.m.v. de aanpassing van de inhoud, het tempo, hoeveelheid en werkvormen.

4. Samenwerken

Samenwerken

Samenwerking is een wezenlijke waarde en daarom geïntegreerd in het onderwijs op De Hoeksteen. Op een school ben je samen. De kinderen moeten leren met zichzelf en met elkaar om te gaan. Relaties tussen kinderen onderling, tussen kinderen en



leerkrachten en ouders spelen hier een grote rol. In het onderwijs en de opvoeding van de kinderen willen de leerkrachten samen optrekken met de ouders.

Verantwoordelijkheid

De leerkrachten stimuleren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en hun eigen leerproces. Daarnaast zijn leerlingen verantwoordelijk voor elkaar en worden zij gestimuleerd tot dienstbaarheid.

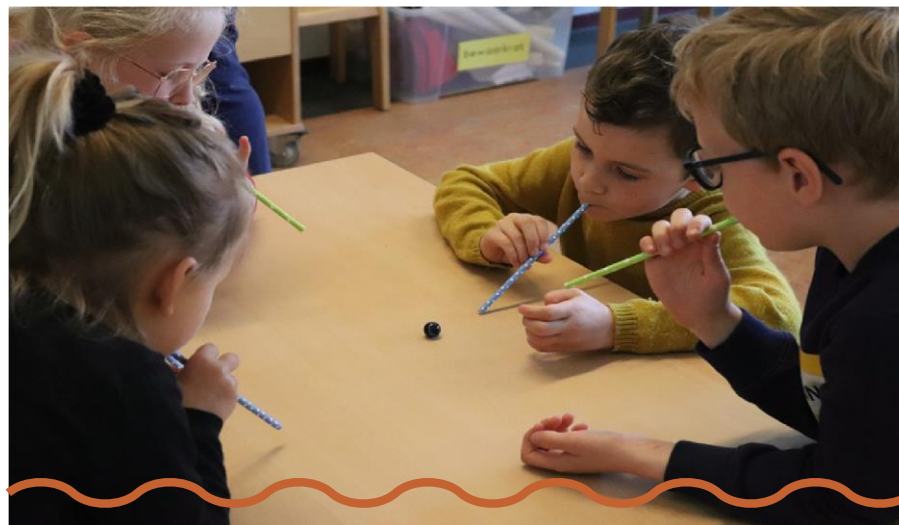
Betrokkenheid

Kinderen leren als ze betrokken zijn. Kinderen willen van nature graag (spelenderwijs) leren en ontdekken. De leerkrachten bieden een uitdagende leeromgeving met lessen en materialen die uitdaging en ondersteuning bieden aan alle kinderen. Het onderwijs wordt voortdurend zo vormgegeven, zodat kinderen betrokken raken en dat wat ze leren hun hart (identiteit) raakt.

Communicatie

Het schoolteam wil open zijn in wat het doet en vindt. Het gaat hierbij om de communicatie binnen de school en naar buiten. Allereerst kan het team alleen goed en effectief functioneren als de ontwikkelingen en afspraken onderling goed worden gecommuniceerd. Communicatie is van belang voor de betrokkenheid onderling, maar ook voor de betrokkenheid van ouders bij de school.

De Hoeksteen wil ouders de gelegenheid geven mee te denken en te doen in de school. Geplande contactmomenten zijn bijvoorbeeld de kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken. Op De Hoeksteen wordt Parro gebruikt voor berichten tussen de leerkracht en ouders, van een ouder aan de leerkracht en ook om bijvoorbeeld absenties makkelijk door te geven. Ook de schoolkalender is zichtbaar in Parro. Ook via de tweewekelijkse nieuwsbrief krijgt u informatie vanuit de school.





3. De schoolorganisatie

3. De schoolorganisatie

3.1 Het team

Directeur: Ellen van Diermen

Intern begeleider: Judith Maljaars (Natasja van Vliet vervangt tijdelijk), Corine Broer

Bouwcoördinatoren: Jennifer de Graaf (onderbouw), Alize Visser (middenbouw), Lydia Mons (bovenbouw)

Ondersteuningsteam (remedial teacher, Regenboog, onderwijsassistent): Ria Bink, Marieke Kuiper, Annelies Piso, Ella Vaders, Henriët Slot, Ellen van Amerongen, Jolanka van de Water

Gedragsspecialist: Jelle Rommers

Kloostertuin: Harm Visser

ICT-coördinator: Marianne van 't Klaphek

ICO (Interne Coach opleider): Roxenne van Veluw

Administratie: Greet Koudijs en Hester Roelofs

Conciërge: Gerrit Brons en Irene Bezembinder

Groepsleerkrachten:

Groep 1a Willemijn van Domselaar

Groep 1b Melissa Hijmissen, Jenny de Vente

Groep 2a Ellen Geluk, Jennifer de Graaf

Groep 2b Jennifer de Graaf, Aletta van Moorselaar, Marianne van 't Klaphek

Groep 3a Jeanet de Mots, Leonie de Roo, Linda van den Born

Groep 3b Stephanie van Esveld, Marianne Ruizendaal

Groep 4a Myrthe van de Glind

Groep 4b Boukje Segaar, Alize Visser

Groep 5a Esther van der Vlist, Bernadette Homan

Groep 5b Jolien ten Cate, Marriet Varenkamp

Groep 6a Andrea Jansen

Groep 6b Gert Jan Kroon

Groep 7a Ilse Pansier

Groep 7b Marthe van Vliet, Marinda Galenkamp

Groep 8a Laura van der Horst, Jelle Rommers

Groep 8b Debora Schouten, Denise van Donselaar

Groep 8c Lydia Mons, Bianca Folmer



3.2 De schoolleiding

De Hervormde Schoolvereniging werkt met een directiestructuur waarbij er een algemeen directeur is voor de HSN, Marco van der Zwaard, en op elke school een directeur. Vanaf het schooljaar 2022/2023 is Ellen van Diermen de directeur van De Hoeksteen.

De directeur houdt zich bezig met de onderwijskundige aansturing en de organisatorische kant van de school. Zij, of één van de leden van het managementteam, is bereikbaar op school van maandag t/m vrijdag. Wilt u één van hen spreken, loop gerust binnen, maak een afspraak of stuur een e-mail naar:

directie.hoeksteen@hsn-scholen.nl.

Managementteam

De directie wordt ondersteund door het managementteam (MT). Het MT bestaat uit de ib'ers (Judith Maljaars en Corine Broer) en de bouwcoördinatoren (Jennifer de Graaf, Alize Visser en Lydia Mons). De bouwcoördinatoren dragen onderwijskundige en organisatorische verantwoordelijkheid voor hun bouw. Zij zijn, na de groepsleerkracht, het aanspreekpunt bij vragen of klachten.

Naam	Taak	Ambulante dag
Jennifer	Onderbouwcoördinator (1-3)	Dinsdag
Alize	Middenbouwcoördinator (4-5)	Dinsdag
Lydia	Bovenbouwcoördinator (6-8)	Dinsdag
Judith	Intern begeleider (zorg) groep 1-3	Maandag en dinsdag
Corine	Intern begeleider (zorg) groep 4-8	Maandag, dinsdag en donderdag

3.3 Jaargroepen

De kinderen worden verdeeld in zogenaamde jaargroepen. Dat betekent dat alle kinderen van dezelfde leeftijd in een groep zitten. We erkennen de verschillen tussen kinderen en vinden dat alle kinderen recht hebben op begeleiding en aandacht. We geven daarom instructie in niveaugroepen en stemmen onze verwerking af op de verschillen.



3.4 Groepsleerkrachten

De functie van groepsleerkracht is eigenlijk de belangrijkste functie binnen de school. Op onze school werken fulltimers en parttimers. Zij dragen zorg voor een veilige sfeer in de klas. Zij begeleiden uw kind in zijn/haar ontwikkeling. De omgang tussen de leerkracht en de leerlingen moet bepaald worden door respect, beleefdheid en liefde voor elkaar. Dit komt tot uiting in de manier waarop we elkaar benaderen: als leerkrachten onderling (wij hebben een voorbeeldfunctie) en als leerkracht ten aanzien van de kinderen en andersom en als kinderen onderling.

3.5 Studenten

Werkpleklers (WPL-academisch)

Op De Hoeksteen studeren en werken 'werkplekstudenten' van de Christelijke Hogeschool in Ede. Werkplekstudenten zijn gedurende het hele schooljaar twee dagen per week aanwezig. Zij zijn dus tijdens hun opleiding, voor een groot deel op de werkplek aanwezig (werkpleklers, WPL). De Hoeksteen biedt hen de ruimte en de faciliteiten om te leren. Daarnaast worden zij intensief begeleid. Deze studenten geven ons 'extra handen' in de klas om leerlingen te begeleiden.

Leerkracht in opleiding (LIO)

Onze school biedt dit jaar ook plaats aan LIO-studenten. Dit zijn studenten die hun laatste en afrondende stage lopen. Zij solliciteren naar hun LIO-plek en hebben tijdens deze eindstage onder verantwoordelijkheid van de leerkracht de dagelijkse leiding in de groep.

Onderwijsassistenten (OA)

Ook dit jaar biedt onze school plaats aan onderwijsassistentstudenten in opleiding. Zij zullen in de praktijk relevante leerervaringen opdoen en ze geven ons 'extra handen' in de klas om leerlingen te begeleiden.



3.6 Conciërge

Irene Bezembinder is als parttimer in vaste dienst van de Hervormde Schoolvereniging. Gerrit Brons verricht als vrijwilliger conciërgetaken. Zij zijn gastheer/vrouw, verzorgen een deel van het onderhoud en de verzorging van het schoolgebouw.

3.7 Administratie

De administratie wordt gedaan door Elly van de Beek (HSN), Greet Koudijs en Hester. Zij verzorgen de betalingen, leerling administratie, mutaties en nog vele andere werkzaamheden.

3.8 Intern Begeleider (IB'er)

De IB'ers houden toezicht op de zorg voor alle leerlingen. Zij werken samen met de leerkrachten aan wat het beste is voor de kinderen. Vaak zijn zij de vraagbaak m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen. Zij voeren gesprekken, coachen, kijken mee in de groep en begeleiden als extra ondersteuning van kinderen nodig is. De taak is erop gericht om leerlingen zo veel mogelijk binnen de eigen school te helpen. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan denken zij mee over de externe mogelijkheden die er zijn.

3.9 Remedial Teacher (RT'er)

De remedial teacher geeft de kinderen extra hulp en uitleg buiten de klas. Zij stelt in overleg met de leerkrachten en eventueel de ib'er een handelingsplan op en voert dit plan uit. Hierover is altijd contact met de ouders. Zij richt zich op de leerlingen met specifieke leerproblemen (o.a. dyslexie, dyscalculie, autisme). Onder normale omstandigheden wordt de hulp aan kinderen zo veel mogelijk door de leerkrachten in de groep gegeven.



3.10 De regenboog

Een aantal leerlingen van onze school bezoekt regelmatig 'De Regenboog'. Dit is een ruimte in de school waar kinderen alleen of in kleine groepjes (zo'n 3 à 4 leerlingen) zelfstandig werken, begeleiding krijgen, zich oefenen in vaardigheden zoals plannen, communiceren, of gewoon een gesprekje voeren. 'De Regenboog' is de hele week open en staat onder leiding van juf Marieke Kuiper en juf Ella Vaders.

3.11 Plusklas en verrijkingsgroep

Om tegemoet te komen aan de extra leerbehoefte van meer- en hoogbegaafde kinderen wordt er op De Hoeksteen vanaf groep 3 een uur verrijking in de week aangeboden. Dit wordt gegeven door de HB-specialist. Dit is juf Heidi. Zij begeleidt tevens de leerkrachten in het bieden van het juiste aanbod voor deze kinderen in de klas.

Mocht tijdens de verrijking blijken dat er nog meer behoefte is aan extra uitdaging, dan kan een kind in aanmerking komen voor de bovenschoolse plusklas van de HSN (dagdeel). Dit aanbod is er voor leerlingen van groep 4 t/m 8. In deze groepen wordt extra uitdaging gegeven en komen we tegemoet aan de specifieke leerbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Toelating en plaatsing verloopt via de ib'er. De bovenschoolse werkgroep beoordeelt of een leerling vervolgens in aanmerking komt. Van ouders met een kind in de plusklas wordt een eigen bijdrage van € 200,00 per jaar gevraagd. Deze bijdrage wordt besteed aan zaken zoals excursies en extra leermiddelen en materialen. Doel van deze groepen is dat de leerlingen in de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken zich aan elkaar kunnen spiegelen, zich verder kunnen ontwikkelen, hun zelfvertrouwen kunnen verbeteren en de natuurlijke drang om te leren (weer) opbouwen.

3.12 Coördinator informatie- en communicatietechnologie

Binnen de HSN werkt een bovenschools ICT-coördinator (Ton ten Klooster). Hij biedt ondersteuning, onderhoudt de contacten met netwerkbeheerder 'Actacom' over de apparatuur en de software en is betrokken bij het implementeren van computerprogramma's en vernieuwingen op ICT-gebied. Op De Hoeksteen is juf Marianne van 't Klaphek de school-ICT'er. Zij ziet toe op het gebruik van de computers in het onderwijs. Zij stimuleert en ondersteunt de leerkrachten bij het gebruikmaken van de mogelijkheden die er zijn op dit gebied. Verder is zij aanspreekpunt voor vragen, suggesties en problemen.



4. Wat doen we?

4. Wat doen we?

4.1 De basisonderwijsactiviteiten

Zoals in paragraaf 2.2 beschreven staat, is het onderwijs op De Hoeksteen volgens een bepaalde dagstructuur ingericht, waarbij de structuur verschilt voor de onderbouw (groepen 1 t/m 3) ten opzichte van die van de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8). Hieronder worden onze kernactiviteiten en -structuren beschreven, waarbij een eventueel onderscheid tussen de bouwen aangegeven zal worden

Het Bijbelonderwijs

In de groepen wordt uit de Bijbel verteld. Op maandagmorgen wordt er een lied of een Bijbeltekst geleerd en wordt het zendingsgeld opgehaald. Vanaf dinsdag worden de verhalen verteld en verwerkt in de groep. Wij besteden iedere dag een half uur aan Bijbelonderwijs.

Werken in blokken, basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In de midden- en bovenbouw wordt in de ochtenden vanuit het model 'werken in blokken' gewerkt. Dit model is gebaseerd op de theorieën van het Dalton-, Jenaplanonderwijs en het handelingsgericht werken. Binnen dit model worden de

kernvakken (rekenen, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat) aangeboden. Het werken in hoeken stimuleert zelfstandigheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerken, leren plannen, reflecteren en vieren. Leerlingen krijgen instructie in kleine (niveau-)groepen, is er ruimte voor extra hulp binnen de groep en wordt zelfstandigheid en samenwerken gestimuleerd. In het 'werken in blokken' wordt gewerkt in blokken van een half uur. Iedere activiteit vindt plaats in een hoek, na 30 minuten wisselen de kinderen naar een nieuw onderdeel. Gedurende één blok ontvangen leerlingen instructie van de leerkracht. De les (instructie) wordt altijd gegeven aan een kleine groep leerlingen. Deze leerlingen zijn ingedeeld op niveau per vakgebied. Hierdoor is optimale afstemming mogelijk wat betreft instructie en verwerking. De zelfstandige blokken zijn, zoveel mogelijk, op dezelfde plek in de klas.

Het gebruik van de computer en iPad is volledig geïntegreerd in het 'werken in blokken'. Dat betekent o.a. dat de verwerking van leerstof ook digitaal plaatsvindt, informatie wordt gezocht met behulp van computer en iPad en presentaties worden voorbereid. Aan het einde van de ochtend hebben de leerlingen vier blokken afgerond, waaronder één instructieblok. De andere vakken hebben zij zelfstandig of samen met medeleerlingen gemaakt. Samen wordt tussentijds en aan het einde van de ochtend teruggeblikt op het leerproces van de ochtend en wat er geleerd is. In de reflectie wordt met name genoemd wat

waardevol en betekenisvol was, waarbij successen gevierd worden.

De Hoeksteen kiest bewust voor het model 'werken in blokken', omdat zij op deze manier gestalte kan geven aan de onderwijsvisie, zoals beschreven in hoofdstuk 2:

- Door de instructie in de kleine groep is er 'echte' aandacht voor de leerlingen (relatie).
- Leerlingen worden geoefend in het zelfstandig maken van keuzes en nemen van verantwoordelijkheden (autonomie).
- Door de niveaugroepen is er optimale afstemming op niveau en mogelijkheden (afstemming).
- Er is structureel tijd voor extra zorg binnen de groep (zorg).
- De interactie tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling komt beter tot haar recht. Dit is zeer waardevol voor het leerproces. Kinderen leren namelijk van de leerkracht en van elkaar verschillende oplossingsmethoden.
- Er is in de instructiegroep directe controle door de leerkracht of de leerstof begrepen wordt.
- De kinderen krijgen meer beurten (optimale betrokkenheid).
- In een klein groepje is het kind opener, omdat het vertrouwd is (veiligheid).
- Er wordt dagelijks gereflecteerd op eigen functioneren en het functioneren van de groep.
- Leerlingen worden bewust gemaakt van hun ontwikkeling en hun aandeel daarin (eigenaarschap van eigen leerproces).

- De leerkracht kan zachter praten. In een combinatiegroep ben je veel minder een stoorzender voor zelfstandig werkende kinderen.
- Iedere ochtend wordt afgesloten met een viermoment (waarderen).

Zoals in hoofdstuk 2 ook genoemd, zal in groep 3 langzaam toegewerkt worden naar het 'werken in blokken'. In de groepen 1 t/m 3 zal ingezet worden op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om vanaf groep 4 gemakkelijker te kunnen starten binnen het 'werken in blokken'.



Lezen

Aan het leren lezen wordt veel tijd en aandacht besteed. Het doel daarbij is dat de leerlingen in relatief korte tijd vlot leren lezen en gemotiveerd raken en blijven voor het lezen. Wanneer de

vaardigheid van lezen beheerst wordt, gaat er immers een wereld van leesplezier en kennis open.

Het leesonderwijs wordt op vele manieren voorbereid in de groepen 1 en 2, bijvoorbeeld door het behandelen van een prentenboek, taal- en letterspelletjes, enz. Het echte lezen begint in groep 3. In deze groep wordt de taal- en leesmethode 'Lijn 3' gebruikt. Binnen deze methode kan op verschillende niveaus gewerkt worden. Een deel van de groep werkt op een verrijkte lijn. De andere kinderen volgen de basislijn waarbij er ook nog tijd en ruimte overblijft om kinderen waarbij het leren lezen niet vanzelf gaat, extra te helpen. Vanaf groep 4 wordt ook aandacht besteed aan het begrijpend lezen.

Taal en begrijpend lezen

Meer dan vroeger is het taalonderwijs gericht op spreken, woordenschat, luisteren en teksten schrijven. Het goed formuleren van zinnen is erg belangrijk. Belangrijke onderdelen van de lessen zijn de basisvaardigheden van de Nederlandse taal, zoals het stelonderwijs en het foutloos schrijven van woorden. In groep 4 t/m 8 werken we met de spellingmethode 'Staal' en met de taalmethode 'Taal Actief'. Het onderwijs in begrijpend lezen krijgen de kinderen vanaf groep 4. We gebruiken hiervoor de methode 'Leeslink'. Deze methode is digitaal en speelt voor een deel in op de actualiteit. In de loop van het jaar zullen we starten met de methodiek 'close reading', waarbij we op een gestructureerde wijze met teksten die aansluiten op de thema's aan de slag zullen gaan. Dit vergroot de betrokkenheid en

leesmotivatie van de kinderen. Vanuit een positieve aandacht voor lezen, het aanbieden van interessante en leuke teksten, veelvuldig voorlezen en de kinderen helpen in een boek- of tekstkeuze, proberen we op De Hoeksteen een sterke leescultuur neer te zetten, waarbinnen leerlingen gestimuleerd worden om te lezen en zo te leren en te ontdekken van meer van de wereld om hen heen.

Schrijven

Vooral in de lagere groepen is schrijven erg belangrijk. Er wordt gelet of de kinderen de pen goed vasthouden, of de letters goed gevormd worden, etc. In de hogere groepen wordt langzamerhand naar de vorming van een eigen, duidelijk leesbaar handschrift toegewerkt. We gebruiken de methode Klinkers.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs wordt in de groepen 3 t/m 8 de nieuwste versie van de methode 'Pluspunt' gebruikt. In deze methode zijn de nieuwste ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs verwerkt. In groep 1 en 2 komen allerlei rekenbegrippen en telvaardigheden speels aan de orde. In groep 3 leren de kinderen optellen en aftrekken tot 20. In groep 4 krijgen de tafels veel aandacht. Deze automatiseringsoefeningen hebben de kinderen hard nodig om de meer ingewikkelde berekeningen in de bovenbouw te kunnen doen. Voor de kinderen die vlot kunnen rekenen biedt de methode verrijkingsstof. De groepen 3-5 verwerken hun rekenstof

op papier. De kinderen van de groepen 6-8 verwerken de rekenstof digitaal.

Komend schooljaar zal vanuit een subsidie basisvaardigheden expliciet en extra aandacht besteed worden aan het zo effectief en doelgericht mogelijk inzetten van de methode, het versterken van het rekenonderwijs en leerkrachtvaardigheden om dit onderwijs zo goed mogelijk aan te kunnen bieden.

Bewegingsonderwijs

Op De Hoeksteen willen we kinderen breed laten ontwikkelen. Bewegingsonderwijs maakt daarom een belangrijk deel uit van ons onderwijsaanbod. Wekelijks krijgen de kinderen bewegingsonderwijs. Uitgangspunt bij deze lessen zijn de drie V's:

- **Veilig:** We bieden een veilige leeromgeving, waardoor kinderen met succes de oefeningen kunnen uitvoeren.



- **Vreugdevol:** Het is belangrijk dat kinderen plezier hebben in bewegen.
- **Veelzijdig:** We vinden het belangrijk om regelmatig te wisselen van lesactiviteiten. We streven ernaar dat we kinderen met een zo'n breed mogelijk scala aan bewegingsactiviteiten laten kennismaken om zo plezier in bewegen te genereren.

Om vanuit bovenstaande uitgangspunten onze lessen veilig vorm te geven, hanteren we tijdens de lessen de volgende afspraken:

- Alle kinderen dragen sportschoenen (geven niet af en bij voorkeur schoenen met grip);
- Alle kinderen dragen gymkleding;
- Alle oorbellen zijn uit (enige uitzondering zijn knopjes);
- Overige sieraden zijn af;
- Wij geven het advies: kinderen met lange haren dragen hun haar vast (staart, vlecht of knot).

Thematisch onderwijs/ ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Op De Hoeksteen wordt ontwikkelingsgericht onderwijs gegeven, een moderne onderwijsvorm gebaseerd op de cultuurhistorische theorie van de Russische psycholoog Lev Vygotsky. Er is gekozen voor deze onderwijsvorm om toekomstgericht onderwijs te kunnen bieden. De missie van De Hoeksteen is sterk verbonden met de doelstelling van OGO. Dit onderwijsconcept richt zich namelijk op een brede vorming van leerlingen die kritisch naar zichzelf kunnen

kijken en die zich verantwoordelijk voelen voor hun handelen en de gevolgen daarvan voor de samenleving (Van Oers 2012). Hierbij zijn sociale competenties van fundamenteel belang: Samenwerken, kennis delen, een kritische houding, etc. zijn belangrijke competenties die nodig zijn om nu en in de toekomst op een bewuste en verantwoordelijke manier van waarde te kunnen zijn in de maatschappij.

In de groepen 3 t/m 8 worden de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, techniek, burgerschap, enz.) en de creatieve vakken in samenhang vorm gegeven via thema's. Er wordt gewerkt vanuit verbinding met de echte wereld en de beleving en betrokkenheid van de kinderen.

In de groepen 1 en 2 wordt volledig vanuit OGO gewerkt, met inbegrip van rekenen en taal. We werken met de doelen die gesteld worden in de basisontwikkeling. De leerkrachten werken vanuit het kind, waarbij zij steeds op zoek zijn naar de zone van naaste ontwikkeling. De thema's worden door de leerkrachten gekozen en spelen in op de actualiteit, de belevingswereld van de kinderen en de jaargetijden. Aan elk thema verbinden we de zes kernactiviteiten:

- Spel
- Lezen en schrijven
- Rekenen en wiskunde
- Gesprek
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Onderzoeksactiviteiten, uitstapjes, gast in de groep

De thema's worden in fases opgezet en uitgevoerd:

0. Themavoorbereiding: Bij de themavoorbereiding wordt nagedacht over het onderwerp van het thema, waarbij betekenis voor de leerling en de bedoelingen van de leerkracht in balans moeten zijn (Bakker, 2014). Er wordt een brainstorm gedaan (over de inhoud, betekenissen en sociaal culturele praktijk), een lijstje met voorlopige doelen gesteld en als overgang richting fase 1 nagedacht over de startactiviteiten (Bruin, 2013). Hierbij wordt een overzicht van al aangeboden kerndoelen gebruikt.
1. Oriëntatie: In de oriëntatiefase maken leerlingen kennis met het onderwerp middels startactiviteiten, waarbij de leerlingen hun voorkennis ophalen en onderzoeksvragen opstellen. Het doel is enthousiasmeren, verbinden aan eigen ervaringen en voorkennis en vragen oproepen binnen een zo breed mogelijk perspectief van het onderwerp (Bakker, 2014; Bruin, 2013).
2. Uitvoering: Tijdens deze fasen worden kernactiviteiten aangeboden die betekenisvol zijn binnen het thema. In de onderbouw komen deze activiteiten tot uiting door spel en in de bovenbouw door onderzoek. Hierbij is, zeker bij de uitvoeringsfase, een rode draad van doelen en betekenis essentieel. De kernactiviteiten spelen zich af binnen een sociaal culturele praktijk. Bij sociaal culturele praktijken gaat het om reële en werkelijke situaties zoals deze in de maatschappij voorkomen. Een voorbeeld van een dergelijke praktijk is een winkel. Via sociaal-culturele praktijken ervaren leerlingen welke handelingen nodig zijn en hoe zij die zelfstandig kunnen uitvoeren in de maatschappij. Belangrijke

kenmerken hierbij zijn: leerlingen spelen/ doen onderzoek, leerkrachten geven mini-colleges, het uitnodigen van deskundigen, vakinhoudelijke doelen worden gekoppeld aan betekenisvolle situaties, elke activiteit heeft verbinding met het einddoel en leren vindt onder andere plaats door tussentijdse reflectie.

3. Afronding: In deze fase worden de onderzoeken of producten gepresenteerd. Daarbij wordt gereflecteerd en geëvalueerd op het proces en product; de eigen spel- en onderzoek vaardigheden, werkhouding, samenwerking en de eigen producten (Pompert, 2004). Hierbij staat naast presenteren en reflecteren ook het samen vieren centraal (Bruin, 2013).
4. Evaluatie: Naast een evaluatie in de groep, wordt het thema geëvalueerd binnen het team. Mooie activiteiten en eindproducten worden getoond. Daarnaast worden doelen op groepsniveau geëvalueerd en wordt gekeken of iets daarvan nog aan bod moet komen in een volgend thema (Bruin, 2013). Deze groepsevaluatie gebeurt op De Hoeksteen middels de themaregistratie zowel tussentijds als achteraf.

Engels (vanaf groep 1)

Op De Hoeksteen wordt vanaf groep 1 Engels aangeboden om de kinderen zo voor te bereiden zelfstandig te kunnen functioneren in deze internationale wereld. We werken vanuit de methode 'Holmwoods' en maken van daaruit de koppeling met het werken in de thema's. Wekelijks vinden er in de groepen Engelse activiteiten plaats. In de onderbouw gaat dit op spelende wijs,

bijvoorbeeld tijdens het eten en drinken. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op het spreken zonder schroom om zich zo in deze vreemde taal uit te kunnen drukken en een conversatie aan te gaan. De vreemde taal wordt hier zo veel mogelijk geïntegreerd in de thema's aangeboden. De onder-, midden- en bovenbouw hebben hun eigen Engels-coördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn en werken aan een constante verbetering van ons Engels onderwijs.

4.2 Overige onderwijsactiviteiten

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en deel te nemen aan deze wereld.

We maken daarbij gebruik van de methode KWINK.

Wij stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling (met name) in ons thematisch onderwijs. Deze geïntegreerde wijze zorgt ervoor dat de vaardigheden die de kinderen leren direct betekenisvol kunnen worden ingezet tijdens de activiteiten op school. We besteden aandacht aan het bevorderen van zelfvertrouwen, het ontwikkelen van het zelfbeeld, het leren omgaan met gevoelens van jezelf en de ander en het ontwikkelen van sociale vaardigheden (zoals samenwerken, omgaan met conflicten, vriendschap).

Seksuele vorming

Seksualiteit is een gave die God aan de mens gegeven heeft. Om die reden is het niet iets om geheimzinnig over te doen. De basis van seksuele opvoeding ligt binnen het gezin. Daar heb je als ouders de beste mogelijkheid om je kinderen hierover te vertellen. Dat maakt het onderwijs hierover op school er echter niet eenvoudiger op. In gezinnen bestaat namelijk grote diversiteit in de opvoeding rond seksualiteit en intimiteit. Deze diversiteit maakt het moeilijk om alle kinderen, op het niveau dat zij van huis uit hebben meegekregen, aan te spreken.

De leerkrachten vinden het belangrijk om op het juiste moment in te haken op vragen van kinderen over seksualiteit. Het is onze professie om onderwerpen over seksualiteit op de goede toon en in de juiste sfeer in de groep aan de orde te stellen. In het onderwijs willen de leerkrachten naar de kinderen toe vooral de ethische kant van seksualiteit benadrukken. Hoe heeft God seksualiteit in Zijn schepping bedoeld? Hoe ga je om met je lichaam, nú en later? Op De Hoeksteen wordt seksuele opvoeding geïntegreerd aangeboden in het thematisch onderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de input vanuit de methode 'Wonderlijk gemaakt.' Door kring- en klassengesprekken leren de kinderen op de juiste wijze naar elkaar te luisteren.

4.3 Vieringen

Op De Hoeksteen hebben we verschillende momenten die we (vanuit onze identiteit) vieren in de kerk of in de klas. Hierna volgt een korte opsomming:

Openingssamenkomst

Samen met de andere scholen van de Hervormde Schoolvereniging wordt aan het begin van elk schooljaar een samenkomst gehouden in de kerk. U wordt met de kinderen uitgenodigd om Gods zegen voor het nieuwe schooljaar te vragen. Deze viering wordt voorbereid door een werkgroep bestaande uit een van de Nederlands-hervormde predikanten en/of de predikant van de christelijk-gereformeerde kerk van Nijkerk en enkele teamleden van de scholen.

Biddag en dankdag

Op school werken we in de week van bid- en dankdag aan de hand van de themamappen van de HGJB. Op de woensdagmiddag zijn er kerkdiensten in de deelnemende kerken, waarin rekening wordt gehouden met de aanwezigheid van veel kinderen. Ook u wordt van harte uitgenodigd deze diensten, samen met uw kind, bij te wonen.

Kerk-School-Gezinsdienst

Sinds 2008 werken alle christelijke scholen en kerken in Nijkerk samen bij het organiseren van een Kerk-School-Gezinsdienst. De dienst wordt voorbereid door een commissie bestaande uit leerkrachten en predikanten en wordt gehouden in bijna alle kerken in Nijkerk en Nijkerkerveen.

Kerst-, paas-, pinksterfeest

Deze feesten worden met alle groepen voorbereid. Het kerst- en paasfeest worden afwisselend samen met ouders, of door

kinderen en leerkrachten samen gevierd. Het pinksterfeest vieren de kinderen en leerkrachten samen.

4.4 Huiswerk

Op De Hoeksteen bereiden we de leerlingen voor om straks een goede overstap te kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. Een onderdeel hiervan is het leren maken (en plannen) van huiswerk en het leren studeren. Vanaf de herfstvakantie in groep 5 krijgen de leerlingen een kleine hoeveelheid huiswerk. Dit wordt opgebouwd richting groep 8 in de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs. Deze opbouw ziet er als volgt uit:

- Groep 5: van zomer tot herfstvakantie geen huiswerk, na de herfstvakantie tweewekelijks één vak.
- Groep 6: van zomer tot herfst geen huiswerk, na de herfstvakantie wekelijks één vak.
- Groep 7: van zomer tot herfst één vak. Na de herfstvakantie wekelijks twee vakken.
- Groep 8: van zomer tot herfst twee vakken. Na de herfstvakantie wekelijks drie vakken waarvan één vak persoonlijke keuze is.

Incidenteel wordt er ook al in jongere groepen huiswerk meegegeven om extra te oefenen, bijvoorbeeld bij het lezen.



4.5 Schooltijden

Op De Hoeksteen maken hanteren we het zogenoemde continurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school overblijven. De kinderen eten in de klas terwijl er voorgelezen wordt, en spelen tussen de middag een half uur buiten.

Om de overblijf te kunnen bekostigen wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd van €40,- per leerling, of vrijwillig een aantal keer meedraaien in het overblijfrooster.

De schooltijden zien er als volgt uit:

Maandag:	08.30-14.30u
Dinsdag:	08.30-14.30u
Woensdag:	08.30-12.30u
Donderdag:	08.30-14.30u
Vrijdag:	Groep 1 is vrij
	Groep 2 t/m 4: 08.30-12.00u
	Groep 5 t/m 8: 08.30-14.30u

Gedurende het jaar zijn de kinderen vrij tijdens de vakanties. Ook zijn er voor de leerkrachten een aantal studiedagen/dagdelen gepland. De kinderen zijn dan vrij.

De vakanties en studiemomenten worden tijdig, voor de start van het schooljaar doorgegeven via de nieuwsbrief en op de [website](#). Daar kunt u ze ook altijd terug vinden.



5.Zorg voor kinderen

5. Zorg voor kinderen

5.1 De ontwikkeling

De leerkracht biedt de kinderen lesstof aan. De lesstof wordt door hen schriftelijk of digitaal verwerkt door middel van het maken van opdrachten en toetsen. Dit werk wordt door de leerkracht beoordeeld met cijfers en/of letters. Verder worden de kinderen geobserveerd en/of getest. Naast de toetsen die horen bij de methodes maken wij gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (bijvoorbeeld Cito). Deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van de leerling ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. Deze toetsen worden twee tot drie keer per jaar afgenomen. De verzameling van beoordelingen wordt verwerkt in observatielijsten en rapporten en bewaard in de klassenmap. Zodra een kind de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de volgende school.



5.2 Rapport

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee.

Het geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Hierin wordt zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling gerapporteerd. We maken hierbij gebruik van de resultaten in de groep en de observaties. Het digitale rapport en de uitslagen van de methodeonafhankelijke toetsen (zoals Cito) kunt u vinden in het ouderportaal. Een afdruk wordt meegegeven in een map.

5.3 Specifieke zorgbehoefte

De 'schoolloopbaan' verloopt van verreweg de meeste kinderen probleemloos. Er zijn echter ook kinderen die wat extra hulp nodig hebben bij lezen, rekenen of Nederlandse taal. Er zijn kinderen met specifieke behoeften op het gebied van de sociaalemotionele ontwikkeling.

Dit kan in geringe mate zijn, zodat met wat extra hulp in de klas, een kind weer goed tot zijn/haar recht komt. Maar het komt ook voor dat het niet zo eenvoudig ligt. Voor u is het belangrijk om te weten welke mogelijkheden de school heeft:

- Vanaf het begin worden gedrag en resultaten van elk kind gevolgd via signaleringslijsten, methode gebonden toetsen en Cito-toetsen en dit wordt besproken tijdens

groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider.

- Bij problemen wordt de diagnose gesteld (wat is er aan de hand?)
- Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld: Hoe, met welke middelen en hoe lang gaan we het kind begeleiden? Wat is het resultaat en hoe gaan we verder?
- Een kind kan binnen of buiten de klas extra aandacht krijgen.
- Voor die extra hulp zijn op school veel speciale leermiddelen en materialen aanwezig.
- Er is speciale aandacht voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.
- De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school. Zie ook hoofdstuk 3.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan.

Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en om mee te doen in de samenleving. Op 1 augustus 2014 ging de Wet passend onderwijs in. Dit betekent dat de schoolbesturen vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden.

Het nieuwe voor onze scholen was niet dat we het kind een passende plek willen geven –dat deden we al jaren– maar dat de school nu wettelijk verplicht is om deze plek te bieden of elders te organiseren.

Het begint bij de ouders. Deze gaan zelf op zoek naar een geschikte school. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school heeft dus de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school. Om de diversiteit aan de zorg in kaart te brengen zijn de scholen verplicht om een school ondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden.

Het team van De Hoeksteen heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een positief advies over dit profiel uitgebracht. Wij nodigen u uit om het school ondersteuningsprofiel te lezen. Dit kan bij ons op school.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is een samenwerkingsverband waarbinnen de aangesloten partijen afspraken maken om de onderwijszorg en jeugdzorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 20 jaar zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De afspraken hebben tot doel de kinderen en jeugdigen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen passend onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is.

5.4 Dyslexietraining

Op De Hoeksteen wordt dyslexietraining verzorgd vanuit Opdidakt (www.opdidakt.nl). Op deze manier krijgen de leerlingen die een

dyslexieverklaring hebben hun begeleiding gewoon op de eigen school.

5.5 Gebiedsteam Nijkerk (contactpersoon)

De gemeente Nijkerk heeft de zorg georganiseerd vanuit 4 gebiedsteams. In de gebiedsteams werken professionals vanuit verschillende organisaties samen. U kunt bij het Gebiedsteam terecht voor allerlei ondersteuningsvragen bijvoorbeeld over opvoeden. De Hoeksteen valt onder Gebiedsteam Corlaer en ons contactpersoon is Mariska Gouverneur. Zij is Maatschappelijk Werker. U kunt meer informatie over het gebiedsteam Nijkerk vinden via de website: <https://www.nijkerk.eu/gebiedsteams>

Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden, loop gerust eens binnen op het spreekuur. Ook voor een korte vraag of advies kunt u op het spreekuur terecht. De contactpersoon geeft ook graag informatie over de sociale kaart en preventieve activiteiten in Nijkerk. Het Gebiedsteam op school is een laagdrempelige, kortdurende en een kosteloze voorziening. Door kinderen, ouder(s) en leerkrachten te helpen en te ondersteunen, draagt het Gebiedsteam op een positieve manier bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren van de leerling op school en/of thuis.

Het uitgangspunt is één contactpersoon, en één plan, ook als er binnen uw huishouden op meerdere manieren ondersteuning

nodig is. Het Gebiedsteam werkt met de verwijzindex in het kader van een optimale samenwerking met andere professionals die betrokken zijn.

Ouders en leerkrachten/intern begeleiders kunnen zelf contact zoeken met het Gebiedsteam. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op school, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, verwerken van verlies(rouw), gedragsproblemen, financiële problematiek et cetera.

Contact opnemen met het Gebiedsteam kan via (033) 247 22 22 of aanmelden@nijkerk.eu, of loop binnen bij het spreekuur bij u in de wijk.

Voor rechtstreeks contact met Mariska Gouverneur kunt u mailen naar: m.gouverneur@nijkerk.eu

5.6 Klein Casuïstiek Overleg (KCO)

Het KCO bestaat onder andere uit de interne begeleider of de leerkracht van uw kind, een schoolmaatschappelijk werker en de wijkverpleegkundige of schoolarts. Bij specifieke vragen kunnen ook andere deskundigen aansluiten bij het team, bijvoorbeeld iemand van de leerplichtambtenaar, iemand van de jeugdhulpverlening of een schoolpsycholoog. Het doel van het KCO is om hulpvragen bij kinderen helder te krijgen en snel de

juiste ondersteuning in te zetten. Ouders worden hier heel nauw bij betrokken en ook uitgenodigd.

5.7 Schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van Hulpverlening Gelderland Midden (GGD) onderzoekt kinderen om een gezonde groei en ontwikkeling te bevorderen. In de gemeente Nijkerk werken een jeugdarts, een jeugdartsassistente en een jeugdverpleegkundige. Alle kinderen van 5 jaar worden op school door de jeugdartsassistente gescreend. U hoeft daar niet bij aanwezig te zijn. Er wordt gekeken hoeveel het kind is gegroeid, hoe het beweegt en of het goed kan horen en zien. Ook over het eten en slapen worden vragen gesteld. Daarnaast staat de totale ontwikkeling van het kind centraal.

Mocht er iets uit het onderzoek komen, dan wordt het kind op het spreekuur van de jeugdarts uitgenodigd. Uiteraard is het de bedoeling dat u bij dit onderzoek wel aanwezig bent. Als de kinderen 10 jaar zijn worden zij opnieuw onderzocht door de jeugdartsassistente. Bij dit onderzoek ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ook hier geldt dat een onderzoek door de jeugdarts plaatsvindt als dit gewenst is.

onderzoek op indicatie en spreekuur

Wanneer ouders of onderwijsgeevenden zich zorgen maken over een kind, kunnen ze contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD en een extra onderzoek, een zgn. 'onderzoek op indicatie' aan te vragen.

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden

Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem

Tel.: 0800-8446000

E-mail: info@vggm.nl

Website: <http://www.vggm.nl/ggd>

5.8 Veilig thuis

Veilig Thuis is een aparte organisatorische eenheid van het Bureau Jeugdzorg. Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies over hoe om te gaan met een vermoeden van kindermishandeling. Onder kindermishandeling wordt niet alleen lichamelijk geweld verstaan, maar ook psychische mishandeling en verwaarlozing. Iedereen die een vermoeden heeft van kindermishandeling kan contact opnemen met Veilig Thuis. We zijn het aan de kinderen verplicht melding te doen als wij signalen binnen krijgen. Veilig Thuis kan eventueel de Raad voor de Kinderbescherming inschakelen: <http://veiligthuis.nl/>.

5.9 Schoolmaatschappelijk werk

Wanneer het nodig is kunt u hulp krijgen van schoolmaatschappelijk werkers. Zij houden zich bezig met de volgende taken:

- Schoolondersteuning, zoals overleg met intern begeleiders, deelname aan het Leerling Overleg Breed en het Zorg Advies Team.
- Hulpverlening aan ouders en kinderen, kortdurend en gericht op het in kaart brengen wat er aan de hand is en onderzoeken welke hulp gewenst is. Te denken valt aan gedragsproblemen, opvoedingsvragen of problemen in de thuissituatie.
- Verwijzen naar andere hulpverleningsinstellingen als blijkt dat schoolmaatschappelijk werk voldoende gegeven is en er meer hulp nodig is

Als u vragen heeft, kunt u het beste via de intern begeleider (IB'er) contact opnemen. Voor meer informatie zie website: <http://stimenz.nl/>.

5.10 Verwijsindex

De Hervormde Schoolvereniging is vanaf mei 2010 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg ViVallei. De Verwijsindex is een hulpmiddel voor hulpverleners die met kinderen en jongeren werken. Samen kunnen zij zorgdragen voor adequate hulp.

De ViVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals begeleiders en hulpverleners, een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven

in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen de verschillende hulpverleners elkaar makkelijker en sneller vinden, hulp en zorg afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen.

Ouders van kinderen tussen de 0 en 16 jaar worden persoonlijk op de hoogte gesteld als een signaal over hun kind wordt afgegeven in de Verwijsindex en wat de reden daarvoor is. Meer weten? Lees de informatiefolder voor ouders of voor jongeren of bezoek de website: <https://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>

5.11 Pesten op school

In de groei naar volwassenheid leer je als het goed is om weerbaar te worden. Op school besteden we hier aandacht aan door het aanleren van sociale vaardigheden.

Pesten past niet bij de waarden en normen die we als school voorstaan. Met plezier naar school gaan is er dan voor het kind niet meer bij. Het leven op school en vaak ook thuis kan zelfs een verschrikking worden. Met alle gevolgen van dien voor later.

Op school werken de leerkrachten er dagelijks aan om een pedagogisch verantwoord leefklimaat te creëren. Pesten hoort daar uiteraard niet bij. De sociaal-emotionele vorming is gericht op het scheppen van een goede sfeer waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen. Iedereen mag er zijn en iedereen telt mee. Gezamenlijk worden groepsregels, beter gezegd

leefregels opgesteld. Die zijn dus niet in elke groep hetzelfde, maar hebben wel dezelfde strekking.

Wanneer de leerkracht merkt dat een kind gepest wordt, probeert hij of zij er alles aan te doen het pesten te stoppen. Niet altijd ziet hij wat er voor en na schooltijd of in de pauze en soms ook onder schooltijd gebeurt. Goed contact met de ouders is daarom noodzakelijk. Praat met uw kind als u merkt dat het niet graag naar school gaat of als het vaak huilt over wat er op school gebeurt. Als u twijfelt neem dan direct contact op met de school. Wacht niet totdat u zich echt zorgen begint te maken. We hanteren een pestprotocol op school waarin onze visie en aanpak van het pesten op school omschreven staat. Elke leerkracht heeft deze in het bezit en u kunt als u wenst daar een kopie van ontvangen.

5.12 Intraverte

De Hoeksteen werkt intensief samen met Intraverte. Wekelijks zijn enkele therapeuten (op vrijdag) bij ons op school voor de begeleiding van de kinderen. Intraverte is er voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Bijvoorbeeld voor kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, zich niet goed kunnen concentreren in de klas, moeite hebben met een scheiding of soms heel boos kunnen worden en eigenlijk niet goed weten hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar ook wanneer motorische vaardigheden achterblijven zoals schrijven, fietsen, klimmen en rennen. Intraverte helpt kinderen door aan te sluiten op de eigen ontwikkeling van een kind; dus via spel en beweging! Wil je meer

weten over hun werkwijze? Lees hier verder op hun website: <https://www.intravertevoorouders.nl/over-intraverte-2/>.



5.13 Privacy en persoonsgegevens

De scholen van de Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk gaan zeer zorgvuldig om met persoonsgegevens. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van uw kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen (en medewerkers) verwerkt. Dit gebeurt in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden

beveiligd opgeslagen. Met elke leverancier van software is een verwerkersovereenkomst.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen zo beperkt mogelijke set leerling gegevens. De school heeft met deze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is uitgebreider beschreven hoe de HSN en de aangesloten scholen omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Lees over privacy meer op <https://hsn-scholen.nl/privacy/>.

Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Persoonsgegevens via mail

Als er mails moeten worden verstuurd met privacy gevoelige informatie (denk aan leerlingdossier, gegevens over gezondheid, maar ook aan gegevens van medewerkers van de salarisadministratie), dan gebruiken we Zivver.

De medewerkers die het meest met zulke informatie werken zijn IB-ers, directies en secretaresses. Zij hebben allen een Zivver-

account. Anderen kunnen – waar nodig – via hen ook veilig mailen.

Mocht u zelf een mail veilig naar ons willen sturen, dan is daarvoor op de website onder het menu Contact een knop. Hiermee kunt u deze personen via Zivver mailen.

Leerlingen en HSN-accounts in Office365

Omdat leerlingen ook veel digitaal werk maken, hebben ze een veilige ruimte nodig om hiermee te kunnen werken. Vanaf groep 5 hebben leerlingen een HSN-account. Dit is altijd waar mogelijk: voornaam.restvandenaam@dehoeksteen.hsn-scholen.nl. Dit adres dient ook als inlog voor onderwijsprogramma's.

Een groep die start met Office365 krijgt een “introductie-lesje” hierover. Ook wordt het wachtwoord doorgegeven. Dit móet bij eerste aanmelding worden gewijzigd. Er moet ook een telefoonnummer of een emailadres worden opgegeven voor het geval van ‘wachtwoord vergeten’. Het is goed om deze zaken samen met uw kind te bespreken en in te stellen.

Met dit account hebben ze de beschikking over Office365 van de HSN met o.a. Outlook, OneDrive en Teams. Het is webbased, in de cloud, dus indien gewenst ook thuis beschikbaar. Hiermee heeft elke leerling ook, zolang dit HSN-account bestaat, de mogelijkheid om Office op vijf apparaten te installeren.

Website, Facebook, Instagram en Parro

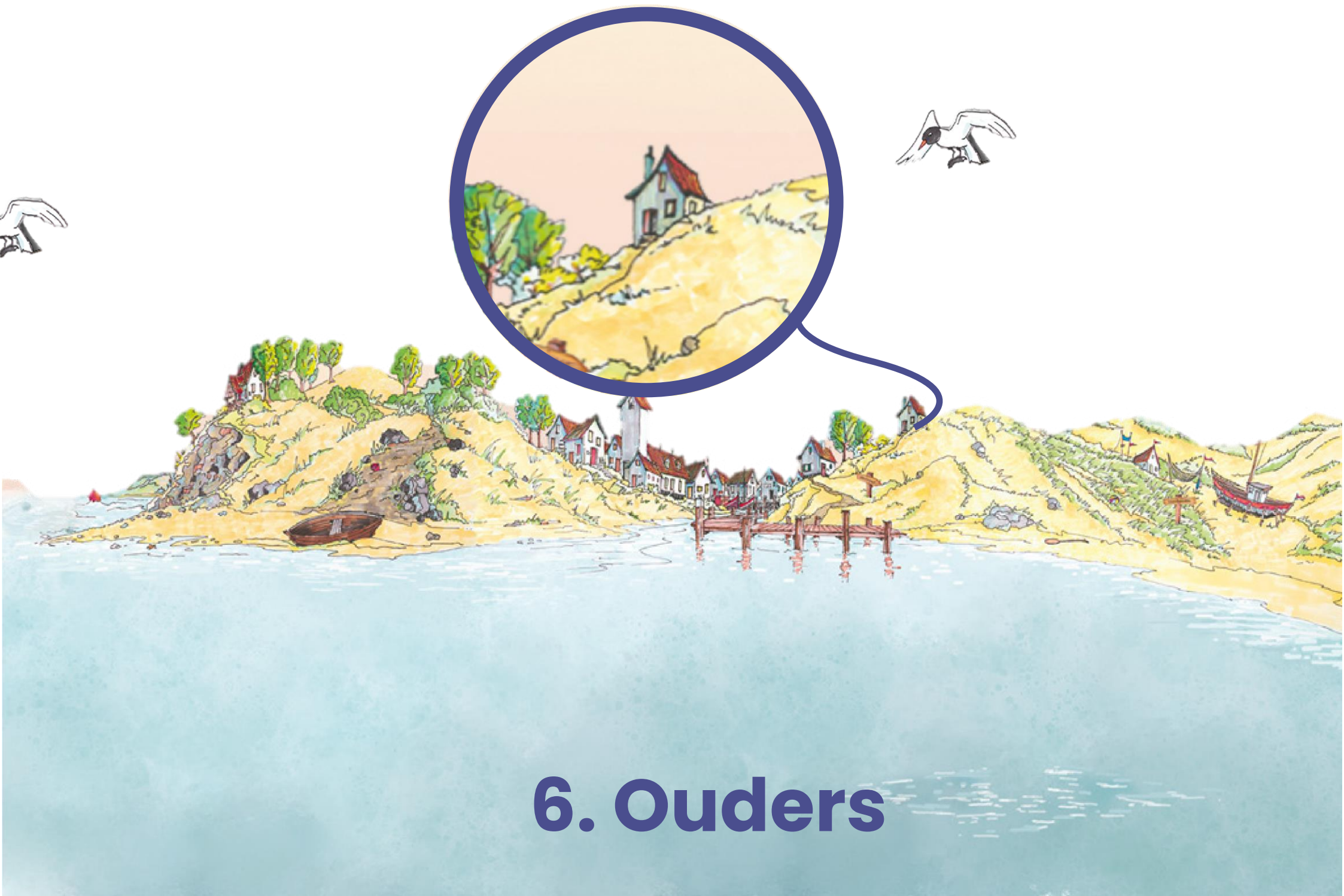
Op de website van de school (www.hoeksteen.hsn-scholen.nl) vindt u informatie uit deze schoolgids, het vakantierooster, de nieuwsbrieven, foto's, informatie over de MR enz. Op social media publiceren we over schoolactiviteiten.

Ook in Parro worden foto's geplaatst. Hoewel dit afgeschermd is, blijft het digitaal en te kopiëren.

We beoordelen altijd foto's voor we deze plaatsen. Mocht u een foto opmerken die u liever niet op internet ziet, wilt u dit dan kenbaar maken aan de i-Coach of directeur van de school. Dan zullen we deze foto zo snel mogelijk verwijderen.

Foto's met herkenbare gezichten zijn ook persoonsgegevens. Voor het gebruik hiervan op digitale en papieren media vragen we bij de aanmelding schriftelijk toestemming. Aan het begin van elk schooljaar wijzen we hierop in de eerste nieuwsbrief. Er is namelijk altijd de mogelijkheid om deze toestemming in te trekken, of alsnog te geven. U kunt deze mogelijkheden aanpassen via de Parro app.

Dee optie in de maand september geopend, zodat deze voorkeuren voor de rest van het schooljaar duidelijk zijn bij de leerkrachten.



6. Ouders

6. Ouders

Contact met ouders vinden we van groot belang. Juist de samenwerking met u als ouder(s) is essentieel om zo optimaal mogelijk uw kind te kunnen begeleiden in de ontwikkeling. Hieronder worden enkele vaste contactmomenten genoemd. Uiteraard is er op andere momenten ook altijd een gesprek met de leerkracht mogelijk.

6.1 Informatieavond

Aan het begin van het cursusjaar wordt een informatieavond gehouden. U krijgt dan de informatie die van belang is voor uw kind in dat schooljaar. Tevens is dat een gelegenheid om nader kennis te maken met de groepsleerkracht.

6.2 Open morgen

In alle groepen krijgen de ouders de gelegenheid om een ochtend de lessen bij te wonen in de groep van hun kind (open morgen).

6.3 Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij de informatiegesprekken. In deze gesprekken wordt u als ouder,

samen met uw kind, uitgenodigd om te vertellen en kennis te maken met de (nieuwe) leerkracht. De leerkracht zal tijdens dit gesprek vooral luisteren. Het gesprek heeft als doel om uw kind beter te begrijpen en daardoor beter te begeleiden.

6.4 Spreekuren

Spreekuur M-periode

In februari zijn de spreekuren van de M-periode. Tijdens deze gesprekken bespreken de ouders met de leerkracht het werk van de kinderen.

Spreekuur B-periode en E-periode

In november en juni zijn er facultatieve spreekuren. Ouders hebben dan de gelegenheid om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken.

6.5 Nieuwsbrieven (e-mail)

Iedere maand ontvangt u een nieuwsbrief met de agenda voor de komende periode en belangrijke mededelingen. De nieuwsbrief wordt naar alle ouders digitaal verstuurd. Daarnaast verstuurt de groepsleerkracht regelmatig een Parrobericht met informatie uit de groep. Hierin wordt verteld wat er in de afgelopen periode is geleerd en andere wetenswaardigheden vanuit de bewuste groep.



6.6 Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet ons als school een duidelijke richtlijn wat betreft informatieverstrekking aan ouders. Wanneer de school initiatief neemt is zij verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. De positie van beide ouders is gelijk.

Onze werkwijze is als volgt:

Ons communicatiemiddel richting ouders is de Parro-app van ons administratie- en registratiesysteem Parnassys. Hierdoor worden beide ouders geïnformeerd (nieuwsbrieven, uitnodigingen, etc.). Het rapport wordt meegegeven aan het kind. De ouder dient dit door te geven aan de andere ouder. Als het verstrekken van informatie aan één van beide ouders niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Nadere afspraken:

1. In principe zijn beide ouders aanwezig bij de oudergesprekken (tienminutengesprekken, informatiegesprekken, etc.).
2. De gesprekken gaan over de kinderen. Soms is dit sterk verbonden met de scheidingsproblematiek, echter school en ouders zijn hierin maximaal terughoudend.
3. De vanuit school gearrangeerde gesprekken met één van de ouders worden door de school ook doorgegeven aan de andere ouder. Het gaat hierbij om het aangeven wanneer het gesprek plaatsvindt en wat het gespreksonderwerp is.

4. Gesprekken op initiatief van één van de ouders hoeven niet gemeld te worden aan de andere ouder.

6.7 Samenwerken

Wanneer u de schoolgids leest, krijgt u een beeld van wat de school u en uw kind(eren) te bieden heeft. Een schoolkeuze is vaak een weloverwogen beslissing. Daarom kijkt u als ouder(s) naar die aspecten die u belangrijk vindt. De school draagt er zorg voor dat uw kind zich kan ontwikkelen in een goed pedagogisch klimaat. Daar kan en mag u het team op aanspreken. Echter een klimaat creëer je met elkaar: het personeel, de leerlingen, maar ook u als ouder(s). De leerkrachten hechten grote waarde aan een goede samenspraak tussen school en thuis. Zeker als een kind extra aandacht en hulp nodig heeft. De geboden hulp heeft dan vaak meer effect. Vandaar dat de school, naast datgene wat geboden wordt, ook rekent op uw steun en medewerking.

6.8 Gebedsgroep

De gebedsgroep wordt gevormd door betrokken ouders. Deze ouders leggen in gebed alle zaken van de school en verschillende groepen voor de Here God neer. Ze hebben als doel te bidden en te danken voor alles wat er op school met kinderen en personeel gebeurt. In Mattheüs 18:20 belooft onze Hemelse Vader ook ons "waar twee of drie vergaderd zijn in Mijn naam, daar ben Ik in hun midden".

Als u als ouder/verzorger zich aangesproken voelt, bent u uitgenodigd om u hierbij aanwezig te zijn. De data kunt u vinden op de digitale activiteitenkalender en in de nieuwsbrieven. De gebedsgroep komt elke tweede week van de maand bij elkaar.

6.9 Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een overlegorgaan van leerkrachten en ouders van één school enerzijds en het schoolbestuur anderzijds. Dit is dus hét orgaan om de specifieke belangen van de betreffende school te behartigen.

Het doel van de medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht elke basisschool om een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR is het orgaan waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat de schooldirectie doet. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat ouders en personeel kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, de belangen van hun achterban behartigen, op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. De MR bestaat op dit moment uit vier ouders (de oudergeleding, OMR) en vier personeelsleden (de persoonsgeleding, PMR). Daarnaast schuift meestal de directeur van De Hoeksteen aan bij de vergaderingen als

vertegenwoordiger van de directie. De MR vergadert zes keer per jaar.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit acht personen, te weten vier ouders (oudergeleding) en vier leerkrachten (personeelsgeleding). De directeur is (op uitnodiging) aanwezig als gesprekspartner namens het bestuur.

Zittingstermijn in de medezeggenschapsraad

Als een termijn van één van de ouders in de MR verloopt, dan worden er verkiezingen gehouden voor de oudergeleding. De zittingsduur voor één periode is drie jaar.

6.10 Gemeenschappelijke MR (GMR)

Naast de school gebonden MR bestaat er een gemeenschappelijke MR (GMR) voor de Hervormde Schoolvereniging Nijkerk. In de GMR hebben 3 ouders en 3 personeelsleden van de HSN zitting. Een afvaardiging van de MR op schoolniveau is niet nodig. In de GMR worden zaken besproken die alle scholen van de vereniging aangaan en dus meer op verenigings- en bestuursniveau liggen, zoals het personeelsbeleidsplan en het bestuur formatieplan.



6.11 Oudercommissie

De oudercommissie verleent, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zij is een ondersteuningscommissie voor directie en leerkrachten. In de oudercommissie gaat het vooral om praktische zaken, bijvoorbeeld de hulp bij het organiseren van vieringen, sportdagen, schoolreizen en ouderavonden.

6.12 Hoofdluisouders

De Hoeksteen heeft een team van hoofdluisouders, verspreid over alle groepen van de school. Zij controleren alle kinderen op hoofdluis direct na een vakantie. Als er zich een geval van hoofdluis voordoet, worden de betrokken ouders geïnformeerd door de schoolleiding. Uiterlijk veertien dagen later worden die groepen waar hoofdluis werd gevonden opnieuw gecontroleerd. Dit herhaalt zich totdat de school weer 'hoofdluisvrij' is. De data waarop gecontroleerd wordt staan vermeld in de jaarkalender. (Deze vindt u in het ouderportaal.) Per groep kan de dag van controle verschillen.

6.13 Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen

u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden. Voor de HSN-scholen werken wij met de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur van de school. U kunt daarbij gebruik maken van een klachtformulier om de klacht te melden.
3. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur, dan kunt u contact leggen met de interne vertrouwenspersoon op de scholen om raad te vragen. Op De Hoeksteen zijn dit Marieke Kuiper en Gert Jan Kroon.
4. Leiden de bovenstaande stappen niet tot een oplossing, dan kunt u contact leggen met mevr. Maartje Ebbers. Zij is als externe onafhankelijke vertrouwenspersoon voor het HSN-bestuur beschikbaar. Haar mailadres: maartje.ebbers@kpnmail.nl/
5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl. Deze

commissie is telefonisch bereikbaar op het nummer 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) of via mail info@gcbo.nl.

Bij ernstige problemen: de vertrouwensinspecteur.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

De HSN zet alles in het werk om klachten te voorkomen en/of te behandelen. De scholen dienen veilige en uitdagende leerplekken te zijn, waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

6.14 Parro

Voor de informatievoorziening maken we gebruik van de app 'Parro'. In Parro kunt u o.a. berichtjes van de leerkrachten vinden,

de agenda bekijken, rechtstreeks een bericht aan de leerkracht sturen en ook de ziekmeldingen doorgeven.

6.15 Ouderportaal

Voor het ouderportaal krijgt u een gebruikersnaam en wachtwoord. U kunt binnen het ouderportaal de gegevens van uw kind(-eren) zien en wijzigingen doorgeven met betrekking tot het adres, medische gegevens en dergelijke. Verder vindt u de jaarplanner, wie er in de groep van uw kind zit, de resultaten van uw kind, het digitaal rapport en de afspraken die zijn gemaakt met de leerkracht (onder notities).

6.16 Ouderbijdrage

De Hoeksteen organiseert jaarlijks een aantal activiteiten, zoals de Sinterklaasviering en de sportdag, waarvoor de overheid geen vergoeding betaalt. Om deze activiteiten toch mogelijk te maken, vraagt de Hoeksteen aan alle ouders een vrijwillige bijdrage. Voor schoolreis en schoolkamp wordt apart een bijdrage gevraagd. Zonder de ouderbijdrage is het niet mogelijk om de activiteiten uit te voeren.

Wij houden de ouderbijdrage zo laag als mogelijk. Als het desondanks voor u niet mogelijk is om de ouderbijdrage (volledig) te voldoen, treedt u dan in overleg met de directeur



van de school (in dit geval Herman van den Berkt). Samen vinden wij een oplossing.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het niet (kunnen) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot uitsluiting van leerlingen aan deelname van activiteiten die worden bekostigd uit de ouderbijdrage.

De hoogte van de ouderbijdrage is als volgt door de MR vastgesteld:

- ouders met 1 schoolkind €30,-
- ouders met 2 schoolkinderen €50,-
- ouders met 3 of meer schoolkinderen €65,-

Voor leerlingen die na 1 januari op school starten, gelden halve bijdragen.

We maken gebruik van 'Schoolkassa'. Dit systeem is gekoppeld aan Parro en neemt ons veel administratief werk uit handen. U krijgt in de eerste helft van het schooljaar een bericht via Parro met daarin een betaalverzoek. U kunt gemakkelijk via Ideal of Sepa de ouderbijdrage overmaken.

6.17 Kledingcode

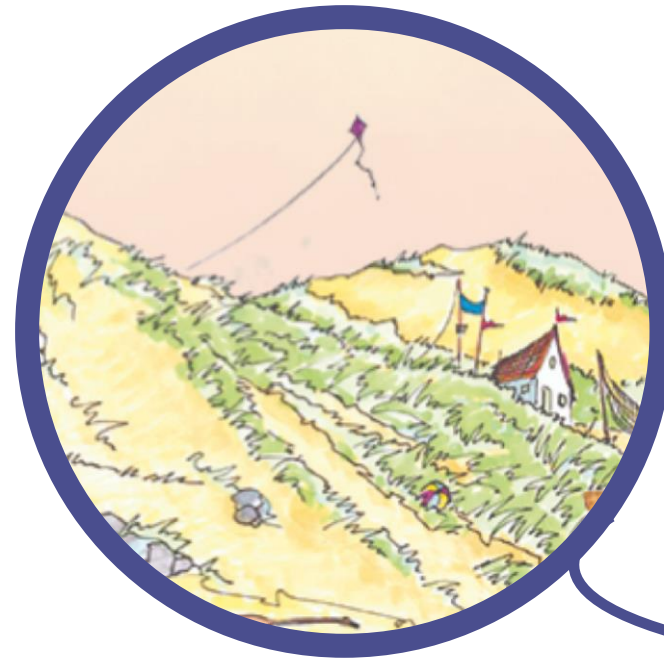
De HSN verwacht van personeel en stagiaires dat zij uit eigen overtuiging vormgeven aan het onderwijs bij een school van de

vereniging. Er is sprake van - zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht - een voorbeeldfunctie naar leerlingen toe. Zij zijn het gezicht van de HSN en de school waaraan zij verbonden zijn. In die zin zijn zij representatief in contacten met allen binnen en buiten de school. Vanuit dat perspectief is het goed afspraken te hanteren over representativiteit, waaronder kleding, die hierbij passen.

Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van de HSN. De HSN realiseert zich dat er een speelruimte kan zijn die voor meerdere uitleg vatbaar is. HSN zal in die gevallen het gesprek aangaan.

Het volledige document Kledingcode is desgewenst verkrijgbaar bij de directie van de school.





7. Onderwijsontwikkelingen

7. Onderwijsontwikkelingen

7.1 Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

Op De Hoeksteen zijn we voortdurend bezig met het monitoren en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We willen uw kind het beste geven dat we kunnen bieden. Om die reden proberen we in onze plannen en doelen ook focus en richting aan te geven om de kwaliteit ook stelselmatig te verbeteren. In de schoolplanperiode 2023-2027 zullen we als school ons voornamelijk richten op de volgende vier ontwikkelthema's:

1. Thematisch werken aan de hand van OGO-principes: We zien het belang om de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 verder te ontwikkelen. In de kleutergroepen is er door de dag heen meer ruimte voor thematisch werken. In de overgang van groep 2 naar groep 3 zal meer aandacht zijn voor een meer geleidelijke overgang. In de groepen 3 t/m 8 vindt het thematisch werken op de middagen plaats.
2. Zorgcultuur: Op weg naar een betere afstemming tussen het werken in de groepen, ondersteuning in en buiten de klas. De IB-er is hierin de spin in het web. Hierbinnen wordt ook gekeken naar het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden binnen het werken in blokken en het rekenonderwijs. Ook sociaal emotioneel leren (SEL) en daaraan gekoppeld burgerschapsonderwijs worden hierin

meegenomen aangezien deze twee zaken in elkaar verlengde liggen.

3. Leescultuur – taaldomein: Een nieuwe methodiek begrijpend lezen wordt geïmplementeerd en verankerd. Komend schooljaar zal hiervoor veel aandacht zijn. Leesmotivatie zal blijvende aandacht vragen. Zo wordt in augustus 2023 gestart met een bibliotheek op school. Daarna zal onderzocht worden of er een nieuwe methode voor taal moet komen.
4. Teamontwikkeling: Professionalisering van onszelf als leerkrachten is altijd belangrijk om kwaliteit te kunnen blijven bieden en waarborgen. Het team De Hoeksteen blijft zich ontwikkelen, zodat iedereen van waarde zal zijn.

7.2 Handelingsgericht werken

De school evalueert en analyseert systematisch de prestaties van de leerlingen. Deze analyses zijn zowel op individueel niveau, groeps- en schoolniveau. Aan de hand van de analyse van de opbrengsten formuleert het team meetbare doelen voor het komende schooljaar.

7.3 Kwaliteitszorg

Vanuit de missie streven de HSN-scholen naar christelijk onderwijs van goede kwaliteit:



- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze school.
- De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden voor IF en IS. Gemeten naar het huidige kader van de onderwijsinspectie scoren we op alle indicatoren minimaal 'voldoende' en afhankelijk van de schooleigen ambities op een aantal indicatoren 'goed'.

Het stelsel van kwaliteitsinstrumenten en de kwaliteitscultuur in HSN zijn voordelrijk voor de realisatie en waar nodig verbetering van de kwaliteit. Dit met het uiteindelijke doel te zorgen voor optimale onderwijskwaliteit.

Op De Hoeksteen is de PDCA-cyclus de basis om onderwijskwaliteit te waarborgen en nieuwe ontwikkelingen te implementeren en te waarborgen. Het is een gestructureerde beweging, waarbij er focus is voor een continue ontwikkeling van het onderwijs op De Hoeksteen. Zowel nieuwe ontwikkelingen als bestaande vormen worden met regelmaat geëvalueerd en geborgd, zodat het onderwijs op De



Hoeksteen zich blijft ontwikkelen met een goede kwaliteit. Middels de inzet van expertteams, externe monitoring door HSN en inspectie, interne monitoring door eigen professionals, het managementteam (MT) en interne begeleiding (IB), en een heldere inrichting van onze zorgcultuur, proberen we continu ons onderwijs te verbeteren.

Daarnaast ontvangen ouders, leerlingen en personeel iedere twee jaar een vragenlijst waarin ze aan kunnen geven hoe ze het onderwijs ervaren, wat belangrijke input is voor onze kwaliteitszorg.

7.4 Ouderenquête

Tweejaarlijks vindt er een ouderenquête, peiling onder de personeelsleden en een peiling onder leerlingen vanaf groep 5 plaats. Hierin krijgt u de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, waar u van geniet en wat verbetering vraagt. In het MT, de MR, de bouwvergaderingen en de individuele functioneringsgesprekken worden de uitkomsten besproken en actiepunten geformuleerd.

De resultaten zijn op een poster samengevat: [ouderenquête](#), [peiling medewerkers](#) en [vragenlijst leerlingen](#). Bent u nieuwsgierig naar meer neem dan contact op met de directeur.



7.5 Tussentijdse resultaten

De tussentijdse resultaten zijn een duidelijke indicatie om te zien of het gegeven onderwijs het gewenste resultaat geeft. Daarom wordt aan het begin van ieder schooljaar een signaleringskalender vastgesteld. Aan de hand van die kalender worden alle leerlingen gedurende het schooljaar op diverse onderdelen getoetst. We toetsen in de groepen 1, 2 en 3 volgens het protocol leesproblemen en dyslexie. We maken gebruik van methodegebonden toetsen (toetsen vanuit de methodes die we gebruiken) en methodeonafhankelijke toetsen (zie onderstaande lijst). De toetsresultaten van uw kind zijn zichtbaar via het ouderportaal van Parnassys.

Lijst van methodeonafhankelijke toetsen:

- Kijk! (kleuter observatie- en volgsysteem)
- checklist protocol dyslexie (groep 1/2/3/4) – OBD screeningslijst voorschotbenadering (groep 2)
- sociaal emotionele ontwikkeling (groep 8) – Kindbegrip
- rekenen (groep 3 t/m 8) – CITO
- spelling (groep 3 t/m 8) – CITO
- technisch lezen (groep 3 t/m 8) – Avi-CITO
- technisch lezen (groep 3 t/m 8) – DMT-CITO
- begrijpend lezen (groep 3 t/m 8) – CITO
- woordenschat (groep 3 t/m 8) – CITO
- NSCCT-toets (groep 5 en 7)
- doorstroomtoets (groep 8)

7.6 Resultaten Eindtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken de Eindtoets. Deze toets meet de resultaten van rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. Vanuit het schoolgemiddelde zijn ook de percentages m.b.t. de referentieniveaus aangegeven. Uitleg over de [referentieniveaus](#) is te vinden via de link.

2022-2023: DIA 363,4

- Begrijpend lezen 100% 1F 86,8% 2F
ambitie: 100% 1F 65% 2F
- Rekenen 94,3% 1F 47,2% 1S
ambitie: 100% 1F 65% 1S (rekenen wordt aandachtspunt in jaarplan)
- Taalverzorging 100% 1F 69,8% 2F
ambitie: 100% 1F 65% 2F

2021-2022: DIA 364,6 (landelijk gemiddelde 361,0)

2020-2021: DIA 364,7 (landelijk gemiddelde 360,0)

2019-2020: geen afname i.v.m. Corona

2018-2019: DIA 358,6 (landelijk gemiddelde 359,8)

2017-2018: DIA 359,9

Vanaf 2024 heet deze toets de doorstroomtoets en wordt in februari 2024 afgenomen.

7.7 Uitstroom



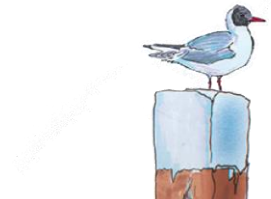
Aan het eind van de basisschoolperiode stromen de kinderen van groep 8 naar alle kanten uit. Zij beginnen aan een nieuwe fase in hun schoolcarrière. Hier vermelden wij de uitstroomgegevens van de kinderen van groep 8 van de Hoeksteen per schooljaar.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
praktijkonderwijs	4%			
VMBO basisberoeps	4%	3%	8%	4%
VMBO kaderberoeps	26%	15%	8%	9%
VMBO TL	28%	26%	25%	26%
HAVO	30%	32%	42%	44%
VWO	8%	24%	17%	17%

7.8 Oordeel onderwijsinspectie

Het toezicht op onze school, ligt in handen van het inspectieteam Utrecht. De Inspectie kent een jaarlijks onderzoek en een periodiek kwaliteitsonderzoek wat één keer in de vier jaar plaatsvindt. De gegevens van het laatste onderzoek van de inspectie zijn beschikbaar op de website van de onderwijsinspectie.

U kunt de inspectie van het onderwijs bereiken via info@owinsp.nl
Kijk voor meer informatie op www.onderwijsinspectie.nl





8. Aanmelden en verder

8. Aanmelden en verder

8.1 Open dag

Tijdens de open dag zet de school haar deuren open voor ouders die een school zoeken voor hun kind. De open dag is op de laatste woensdag van januari, van 9 uur tot half 12. De school is gewoon 'in bedrijf'. Ouders hebben de gelegenheid om rond te kijken. Zij kunnen een deel van een les bijwonen en ontvangen informatie over de school. Ook is een gesprek met de schoolleiding mogelijk. Kinderen kunnen op die dag worden aangemeld.

Zowel in 2021 als in 2022 heeft de Open Dag niet fysiek plaats kunnen vinden. Daarom is een 360* rondleiding samengesteld. Deze rondleiding kunt u nog steeds bekijken. U komt hier via [deze link](#).

Nieuwe ouders kunnen het hele jaar door contact opnemen met de school om hun kind aan te melden. Of, als daar de voorkeur aan gegeven wordt, informatie aanvragen over de school en een afspraak maken met de directeur van de school. We hebben de goede gewoonte om met nieuwe gezinnen een kennismakingsgesprek te voeren. Daarmee leren we de ouders kennen, kan er verteld worden over het kind en kan kennis gemaakt worden met ons als school.

8.2 Aanmelden

Nieuwe leerlingen kunnen aangemeld worden door het aanmeldingsformulier in te vullen. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.hoeksteen.hsn-scholen.nl. Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er een vermoeden is dat hun kind ondersteuningsbehoeften heeft.

Na de aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of er extra ondersteuning nodig is. Daarbij is het belangrijk dat ons een beeld geschetst wordt van uw kind. Graag hebben we ook een zogenaamde 'warme overdracht' met een eventuele peuteropvang, BSO of vorige school.

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van het kind dermate intensief is dat De Hoeksteen hier niet aan tegemoet kan komen, zullen we in overleg met de ouders en het Samenwerkingsverband zoeken naar een passende plek.

Na akkoord van plaatsing op De Hoeksteen (genomen door de directie), wordt een bevestiging van inschrijving gestuurd. Er wordt dan ook een kennismakingsvragenlijst gestuurd. Het is fijn als die twee maanden voor de start van uw kind op de basisschool terug gestuurd wordt. Deze informatie helpt ons om de start van kinderen op De Hoeksteen nog beter te laten verlopen.



8.3 Toelating

De Hoeksteen valt onder het bevoegd gezag van de Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk. De school kent een open toelatingsbeleid. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen van ouders die bij een kerk zijn aangesloten kunnen worden aangemeld. Ook kinderen van niet kerkelijk meelevende ouders en van ouders die niet tot een kerkgenootschap behoren worden toegelaten. Hierbij geldt dat in het toelatingsgesprek, vooraf, duidelijk wordt gemaakt dat wij van deze ouders verwachten dat zij de gewoonten en regels van onze school respecteren en hun kinderen mee laten doen aan alle activiteiten die in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn.

8.4 Wanneer mag mijn kind naar school?

De eerste schooldag is in principe de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Hierop zijn een aantal uitzonderingen:

- Kinderen die in augustus of september 4 jaar worden, starten meteen na de zomervakantie. Daarmee zorgen we voor stabiliteit in de groep de eerste weken na de zomervakantie.
- Kinderen die in december jarig zijn komen in januari i.v.m. alle bijzondere activiteiten in december.
- Kinderen die in mei jarig zijn kunnen starten, afhankelijk van de groepsgrootte van de huidige groepen (max 25 lln.)

Is dit te hoog en is er geen extra instroomgroep gestart? Dan starten zij na de zomervakantie.

- Kinderen die in juni en juli jarig zijn komen na de zomervakantie.

Kort voor de eerste schooldag is er een kennismakingsmoment voor het kind. Een paar weken voor die datum krijgt uw kind hierover bericht van de leerkracht.

8.5 Interne doorstromingen

De leerkrachten streven ernaar de ontwikkeling van elk kind zo nauwkeurig mogelijk in beeld te hebben. Het team werkt daarbij met observatielijsten en signaleringstoetsen voor de volgende leer- en opvoedingsgebieden:

- totale ontwikkeling van het kind
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- schrijven
- technisch lezen
- spelling
- rekenen en wiskunde
- begrijpend lezen
- woordenschat

De resultaten worden bewaard in een leerlingvolgstelsel (Leerling in Beeld vanaf 2023-2024). Ieder jaar vindt overdracht plaats van alle relevante gegevens naar de volgende leerkracht. Voor kinderen die problemen hebben bij het leren of gedragsproblemen hebben, wordt in een zo vroeg mogelijk

stadium een dossier aangelegd waarin de ontwikkeling van het kind en ook alle gesprekken, afspraken en vorderingen nauwkeurig worden bijgehouden. De school gaat vertrouwelijk met deze gegevens om.

Afspraken rond de interne doorstroming

Kleuters die in de maanden oktober t/m december vier jaar zijn geworden kunnen na dit 'deeljaar' in principe nog twee schooljaren in de kleutergroepen blijven. Dat hoeft niet per se. In overleg met de ouders wordt, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, besloten of een kleuter na bijna twee jaar direct doorgaat naar groep 3 of pas een jaar later. Wij streven er naar dat alle kinderen de basisstof die voor een bepaald leerjaar is gepland, verwerken.

Kinderen die meer kunnen, krijgen verdiepingsstof aangeboden. Zelfstandig (leren) werken is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Afhankelijk van de resultaten en de ontwikkeling van het kind wordt aan het einde van ieder schooljaar beslist of een leerling doorstroomt naar een hogere groep. Mocht dit naar het inzicht van de school, in het belang van het kind, niet het geval zijn, dan wordt ruim van tevoren al contact opgenomen met de ouders. Een definitief besluit wordt, weliswaar in overleg met ouders, door school genomen. Indien gewenst, zijn bij dit gesprek de interne begeleider en/of de directeur aanwezig.

8.6 Tussentijds vertrek

Bij tussentijds vertrek, bijvoorbeeld door verhuizing, wordt door onze school een onderwijskundig rapport opgesteld dat wordt

meegegeven naar de volgende school. Uiteraard zijn we steeds bereid om ook mondeling informatie te geven aan de nieuwe school. De schoolverlaters in groep 8 krijgen een onderwijskundig rapport mee naar het voortgezet onderwijs. Ook de aanmelding bij de school van uw keuze wordt door ons verzorgd.

8.7 Het voortgezet onderwijs

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders, verzorgers van groep 8 uitgenodigd voor een informatieavond over de procedure en andere relevante informatie betreffende de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Niet de hoogste vorm van voortgezet onderwijs is het belangrijkste, maar de school die het beste bij uw kind past. De schoolkeuze is onder meer afhankelijk van drie factoren: de capaciteiten van uw kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie van het kind. Op school werken we er hard aan om de kwaliteit zo hoog mogelijk te houden.

In groep 8 gaan we op bezoek bij de scholen waar de meeste kinderen naar uitstromen. Zo begeleiden we de kinderen in het maken van een keuze. Met hun ouders kunnen de kinderen deze en andere scholen op de open dagen bezoeken. N.a.v. meerdere gesprekken met de ouders en kinderen adviseert de groepsleerkracht, na overleg met directie en de intern begeleider, welk niveau van voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. Dit advies is gebaseerd op de ervaringen met uw kind op school door de jaren heen.



Om een zo evenwichtig mogelijk advies te geven, betrekken we daarin de resultaten van het Citoleerlingvolgsysteem (landelijk genormeerd). Samen vormen deze gegevens een goed beeld van de mogelijkheden van uw kind. Op basis hiervan zoeken we samen met u naar de school voor voortgezet onderwijs die het beste past bij uw kind. Het eerste gesprek hierover vindt al plaats in groep 7. De gesprekkencyclus rondom advisering is als volgt:

- voorlopig adviesgesprek groep 7 – februari
- eerste adviesgesprek groep 8 – november
- definitief adviesgesprek groep 8 – maart

Aan het einde van de basisschoolperiode stromen de kinderen van groep 8 naar alle kanten uit. Zij beginnen aan een nieuwe fase in hun schoolcarrière.

8.9 Schorsing

Bij herhaaldelijk ernstig wangedrag of als het gedrag van uw kind zodanig is dat het welzijn van andere kinderen in gevaar komt, kan de directie in het uiterste geval een leerling schorsen. De directeur informeert de ouders van de leerling schriftelijk over:

- reden en duur van de schorsing;
- mogelijkheid van bezwaar en de wijze waarop dit kenbaar gemaakt kan worden.

Bij schorsing van meer dan één dag is de directie verplicht ook de onderwijsinspectie in kennis te stellen. Bovendien wordt de leerplichtambtenaar ter kennisgeving geïnformeerd.

8.10 Verwijdering

Voor verwijdering moet er toestemming zijn van het bevoegd gezag (het bestuur of een functionaris die namens het bestuur handelt). Het bevoegd gezag hoort de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school is gevonden waar de betreffende leerling geplaatst kan worden. Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan. Uiteraard hopen we op onze school dergelijke procedures niet mee te hoeven maken. De wettelijke regels met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering staan beschreven in Artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

8.11 Buitengewoon verlof en leerplicht

Het komt voor dat ouders een verzoek doen voor extra vrije dagen of voor vakanties buiten het vakantierooster. Om voor iedereen duidelijkheid te scheppen over de rechten en plichten die u heeft, zetten we ze op een rijtje:

- Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. U kunt daarom in voorkomende gevallen volstaan met een mededeling over eventuele afwezigheid. Wij vragen u wel zuinig met dit recht om te gaan. Vierjarigen gaan al een aantal uren per week minder naar school.

- Kinderen vanaf vijf jaar zijn volgens de wet leerplichtig en moeten daarom de school op de door de school vastgestelde tijden bezoeken. Wettelijk is wel geregeld dat kinderen van vijf jaar maximaal vijf uur per week thuisgehouden mogen worden. Ook in dit geval vragen wij u hier alleen indien noodzakelijk gebruik van te maken.
- Voor bijna alle andere gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school.

De directeur kan in geval van gewichtige omstandigheden toestemming geven tot maximaal tien dagen verzuim per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis. Voor dit soort gelegenheden wordt altijd verlof verleend. U kunt volstaan met een verzoek/mededeling aan de school. Ook vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan onder deze gewichtige omstandigheden vallen. Als iemand vanwege zijn of haar werkzaamheden niet in de zomervakantie met het gezin weg kan, dan mag een beroep op deze regeling worden gedaan. Er moet echter aan een aantal voorwaarden zijn voldaan. U kunt hier meer informatie over vinden op de website <https://www.nijkerk.eu/verlof?origin=/verlof-0?>

Verzoeken om vrij te krijgen voor een wintersportvakantie, een lang weekend of midweek in een bungalowpark voldoen niet aan deze voorwaarden. De directies van de Nijkerkse basisscholen hebben, in overleg met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Nijkerk, afgesproken dat ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar wordt gemeld.

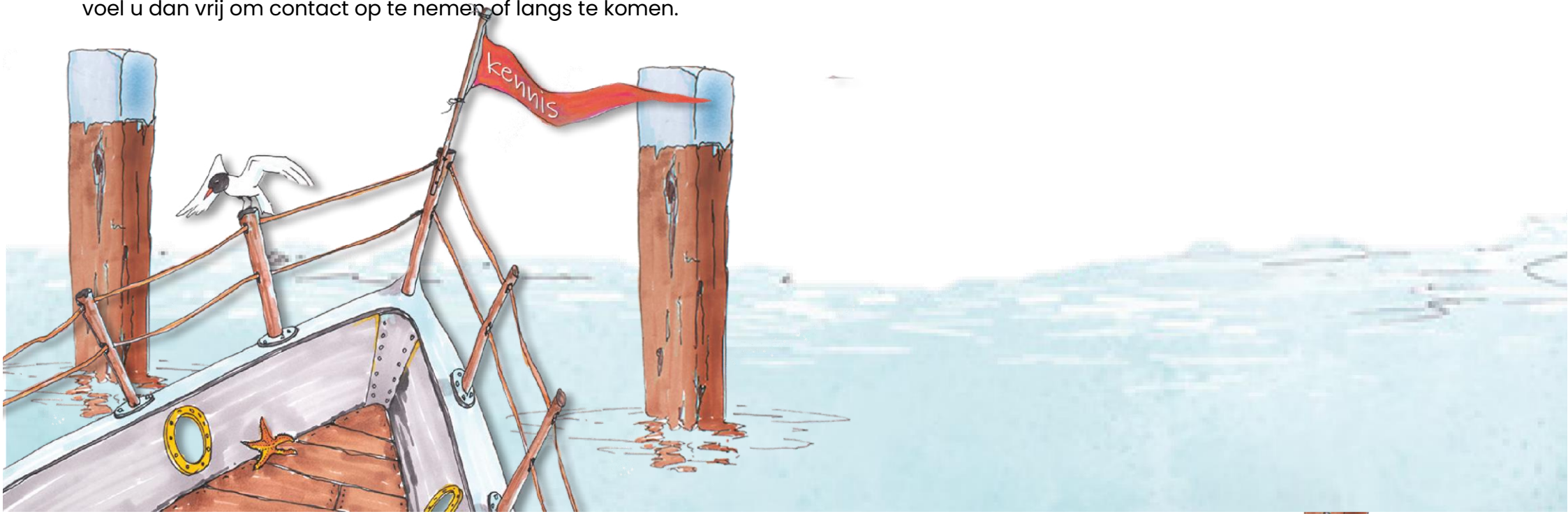
Deze kan een proces-verbaal opmaken, waarmee een boete geriskeerd wordt. Echter: Wij gaan menselijk met de wet om, dus bij twijfel over een al dan niet gewichtige omstandigheid neemt u contact op met school. Alle verzoeken om vrije dagen of dagdelen lopen via de directeur. Een aanvraagformulier 'vrijstelling geregeld schoolbezoek' kan worden gedownload van de website of is op school verkrijgbaar.



Bronnen en bijlagen

We zijn bijna aan het eind van onze tocht beland. We hebben alleen de bijlagen nog even voor u op een rijtje gezet. Hopelijk heeft u alle nodige informatie kunnen vinden in deze schoolgids. Wilt u nog wat meer zien van onze basisschool? Neem dan een kijkje op: www.hoeksteen.hsn-scholen.nl.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, voel u dan vrij om contact op te nemen of langs te komen.



Bronnen

- Bakker, H. (2008). *Oog voor OGO in het christelijk onderwijs*. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn Motief.
- Bakker, H. (2014). *Expansief leren van een schoolorganisatie. Een activiteitstheoretisch model voor de basisschool*. Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum.
- Bruin, T. (2013). Klaar voor de start. *Zone*, 12 (3), 19-21.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination theory of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Pompert, B. (2004). *Thema's en taal*. Assen: Van Gorcum.
- Van Oers, B. (2012). Meaningful cultural learning by imitative participation: The case of abstract thinking in primary school. *Human Development*, 55(3), 136-158. doi:10.1159/000339293
- Verbiest, E. (2012). *Professionele leergemeenschappen. Een inleiding*. Antwerpen: Garant

Bijlagen

Vakanties en vrije dagen

Alle vakanties en vrije dagen vindt u [hier](#).

Liedlijst

De liederen op deze lijst worden aangeleerd in de week die voorafgaat aan de gedateerde zondagen. De psalmen worden gezongen aan het begin van de morgendienst. Kinderen van de groepen 1 t/m 4 leren niet elke week een psalm. Vijf keer leren de kinderen een tekst in plaats van een psalm. U kunt de liedlijst [hier](#) vinden.